**Буйнакское РУО**

**МКОУ Чабанмахинская СОШ**

**доклад на тему:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**выполнила учитель начальных классов - Насрулаева Джамиля Магомедовна**

**2019г**

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

 Начну свой доклад со слов Хаббарда: - «ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ БЕЗ УЧИТЕЛЯ». Именно это высказывание находит отклик в программе ФГОС НОО. Как мы знаем, ответственность учителя начальных классов всегда была высокой, но в условиях введения ФГОС она существенно возросла. За четыре года младшему школьнику надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться, стать «профессиональным учеником».

Только как пришедшему в школу малышу, помочь стать профессиональным учеником? На помощь нам придет **программа начальных классов Школа России – классическая общеобразовательная программа**

Во времена СССР в школах предлагалась та единственная образовательная программа, которую устанавливали для всех сверху. Целью программы было воспитание всесторонне развитой гармонической личности. Начиная с девяностых, в системе образования зародилась мысль о разнообразии образовательных программ. На сегодняшний день школы выбирают самые востребованные формы и программы обучения. Обучение в наших школах проходит по учебно-методическому комплекту «Школа России». На данном этапе это самая распространенная образовательная система.

Традиционная программа «Школа России»  существует с 2001 года. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Однако учебники были переработаны в соответствии с требованиями   Федерального государственного образовательного стандарта. Цель – воспитание духовно-нравственного начала в юных гражданах России.

**Особенности программы Школа России**

* Развитие таких качеств, как ответственность, терпимость, сопереживание, доброта, взаимопомощь.
* Привитие навыков, имеющих отношение к труду, здоровью, безопасности жизнедеятельности.
* Создание проблемных ситуаций для поиска доказательств, для предположений и формулирования своих выводов, для последующего сопоставления полученных результатов с эталоном.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

В состав комплекта входят следующие учебники: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, иностранные языки.

К ним есть развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, книг для чтения, дисков и других пособий.

Существенной особенностью учебно-методического комплекта «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

 Давайте с вами актуализируем наши знания.

Что такое УУД? Универсальные учебные действия - это умение учиться самостоятельно. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основано формирование универсальных учебных действий в современной школе.

В составе основных универсальных учебных действий выделяют 4 вида:

1. Личностные УУД – направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира

2. Регулятивные УУД – обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

3. Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

4. Познавательные УУД – общеучебные (включая специально – предметные действия), логические (включая знаково – символические), постановку и решение проблем.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Возьмем как пример формирования УУД один из учебных дней. Урок математики 2 класс Тема урока:- «Свойства сложения», учебник Моро Математика I часть. Над развитием, каких УУД можно работать на данном уроке? Сама тема уже подразумевает под собой развитие познавательных УУД. Далее ребенок может прогнозировать о каких свойствах сложения пойдет речь сегодня, дальше уже целеполагание, планирование действий. При работе с числовыми выражениями учащийся, сравнивая с искомым выражением выбирает для себя оптимальный способ решения. Все это относится к регулятивным УУД. Предлагая на этом же уроке учащимся работать в паре. Мы формируем коммуникативные УУД. То есть, ученик, учится выслушивать своего товарища и вступать в диалог с ним. Предлагая в завершение урока ребенку оценить себя мы работаем над формированием личностных УУД, таких как умение, оценивать себя и свои действия и свое место в данном уроке.

Далее урок литературного чтения 2 класс тема: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Урок литературного чтения – особый урок, важный для развития личности ребенка, помогающий сориентироваться детям в огромном количестве книг, произведений, авторов. Читая произведение, ребёнок углубляется во внутренний мир героев и одновременно в самого себя, выходя оттуда творчески обогащенным новыми мыслями и новыми чувствами. Каждый ребенок чувствует читаемое по-своему. Дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, в мотивах этих поступков, чувствовать красоту добра, осуждать зло. Для того чтобы ребенку было легче разобраться в своих впечатлениях и чувствах, использовала на уроке следующие виды заданий, формирующие личностные УУД:

– «Для чего А. С. Пушкин рассказал эту историю? В чем мудрость (мораль) произведения?» (умение понимать контекстную речь)

– «С чего все начиналось? Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?» (проективное мышление по прогнозированию событий)

– «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте старика, старухи?» (умение осуществлять личностную рефлексию)

– Инсценирование, чтение по ролям (отождествление себя с персонажем, передача эмоций, интонацией, мимикой, жестами)

– «Если бы я был рыбкой, стариком, старухой» (погружение во внутренний мир персонажа)

– предлагая учащимся на этапе закрепления темы урока «Читать внимательно», «Найти, исправить ошибки и прочитать правильно. Проконтролировать какие ошибки при чтении допустил одноклассник?», мы формируем способность к контролю, самоконтролю и коррекции, то есть регулятивные УУД.

Дети учатся высказывать и оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать поступки героев произведения А. С. Пушкина. При этом взрослый – не «учитель – наставник», а равноправный партнёр, что позволяет ребёнку проявлять самостоятельность, собственную исследовательскую активность. Еще К. Д. Ушинский говорил: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

 Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые ученики «раскрываются», становятся более раскрепощенными, открытыми. На уроках царит атмосфера сотрудничества и дружелюбия. Все изложенное выше, направлено на формирование коммуникативных УУД таких, как:

– устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами);

- чтение наизусть, словесное иллюстрирование (формирование навыка монологического высказывания);

-чтение по ролям (умение владеть диалогической речью, идти на компромисс, выслушивать и уважать точку зрения других)

Рассмотрим также, как можно формировать УУД на уроках окружающего мира, по учебно методическому пособию для 2 класса. Автор Плешаков. Хочется заметить, материалы данного УМК предоставляют возможность обсуждать с детьми различные проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Например, в курсе Окружающий мир для 2 класса разделы: «Где мы живём ?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», и многое другое.

 В заключение возьмем конкретный урок предмета «окружающий мир» 2 класс, тема:- «Какие бывают растения». При изучении этой темы можно формировать все универсальные учебные действия одновременно. Формирование регулятивных действий, которые обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Знакомство с материалом учебника и работа с атласом определителем (приложением к УМК) позволяет формировать на этом уроке познавательные УУД. Знакомство с миром растений, а также с дополнительной информацией о растениях занесенных в Красную книгу- это формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления , то есть формирование личностных УУД. Так же тема урока дает простор для развития коммуникативных УУД, для построения диалога, монолога, рассуждений. Априори доказано, что успешность дальнейшего обучения во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. И овладение УУД, в конечном счете, ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Поэтому включение в урок проблемных ситуаций, использование уровневой дифференциации, ИКТ, использование дополнительного материала, сопутствующего данному УМК способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

 Немного отвлекаясь от темы «ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК «ШКОЛА РОССИИ» хочу сказать, что наряду с плюсами данного методического комплекта есть и минусы. Такие как: почти полное отсутствие учета этнической культуры разных регионов России и поликонфессиональности страны. В этом ключе не раз вспоминались старые учебники дагестанских авторов. В которых учитывалось, что учащиеся дагестанской национальной школы обучаются русскому языку в изоляции от речевой практики на нем, если не считать средств массовой информации, вследствие чего, первоначальное обучение русскому языку как неродному представляет собой серьезную лингвометодическую проблему. А то, что УМК «Школа России» предназначен исключительно для русскоговорящих детей обсуждалось уже не раз. Но, несмотря, на данные проблемы и работу учителей начальной школы, в условиях наших реалий, граничащую почти с героизмом, можно отметить, что процесс обучения по ФГОС идет.

Хочется завершить свой доклад словами методиста по начальным классам Буйнакского РУО Мамаевой Р. Н. «Мы долго боялись, что наши дети не смогут освоить новую программу. Оказывается, страх наш был беспочвенным, мы недооценивали наших учеников. Наши дети могут все!»