**Разработка урока**

 **русского языка в 10-м классе по теме: "Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных**"

Подготовила:Джамалутдинова С.М.,

учитель русского языка и литературы

2016-2017г

Цели:

* обобщить и систематизировать знания учащихся, связанные с правописанием н-нн в суффиксах имен прилагательных; закрепить умения аргументировать выбор н-нн в суффиксах прилагательных;
* развивать аналитические умения: умение анализировать, обобщать, делать выводы;
* развивать коммуникативные умения при работе в парах, воспитывать бережное отношение к русскому языку.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид урока: урок-практикум

Оборудование: доска, мультимедийная установка, словари, справочный материал.

Оформление доски:

Словарные слова:

* толерантность
* иммиграция
* эмиграция

Ход урока

I. Организационный момент.

Записать число, тему урока. Определение целей урока учащимися

II. Опрос.

Работа учащихся у доски с индивидуальными заданиями:

1. Рассказать о правописании н в суффиксах имен прилагательных.

Работа по карточке № 1

*Правописание Н-НН в разных частях речи.*

*В каком слове на месте пропуска пишется НН?*

1. *Дикови…ое происшествие*
2. *Багря…ые закаты*
3. *Дровя…ой склад*
4. *Беше...ый ритм*
5. *Ветре...ая девушка*

2. Рассказать о правописании нн в суффиксах имен прилагательных.

Работа по карточке № 2

*Правописание Н-НН в разных частях речи.*

*В каком слове на месте пропуска пишется Н?*

1. *Идеи русской литературы прекрасн…ы и бесцен..ы.*
2. *В своих делах она была безукоризнен..а.*
3. *В наследство от бабушки семье досталась старин..ая картина.*
4. *В центре города находится гостин..ца “Советская Гавань”.*

III. Работа учащихся с новыми словарными словами. [Презентация](../../%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9D%20%D0%B8%20%D0%9D%D0%9D%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85.pptx)

Определение лексического значения слов по “Словарю русского языка” С.И.Ожегова. Слова указаны на слайде 2.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям и верованиям.

Иммиграция – въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное место жительства.

Эмиграция – переселение из какой-либо страны в другую, вызываемое различными причинами (экономическими, религиозными, политическими).

 Дополнительный вопрос: к какому стилю речи можно отнести словарную статью? (к научному стилю)

Вспоминаем с учащимися, что слова эмиграции и иммиграция - паронимы (Слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию).

Предлагаем учащимся решить тестовое задание.

Задание на слайде 5: В каком предложении вместо слова “терпимость” нужно употребить слова “терпение”?

1. Если мы будем сохранять терпимость и искреннее сострадание к ближнему, то сможем жить в мире и гармонии.
2. В какой другой стране найдется такая терпимость к чужим обычаям?
3. Воспитание в духе терпимости, безусловно, начинается в семье.
4. Леонид опаздывал и уже начал терять терпимость.

(ответ: №4)

IV. Работа по орфоэпии.

На слайде 6 записаны слова:

1. *ОксюмОрон*
2. *НедопонЯвший*
3. *ЗасОрит*
4. *ИспОднизу*

Задание: в каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена правильно? (ответ: №2)

V. Работа с литературоведческим словарем: повторение стилистической фигуры оксЮморон (стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов, например “Оптимистическая трагедия”, “Живой труп”)

VI. Ответы учащихся, работающих у доски.

Задание классу: дать рецензии на ответы учащихся, записать в тетрадь те слова, которые считают трудными. Оценивание ответов учителем.

VII. Закрепление.

1). Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями, отпечатанными для каждого ученика.

Тест

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. коноплян..й  | 4. торжествен..ый |
| 2. курин..ый  | 5. румян..ый |
| 3. оловян..ый |  |

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. стеклян..ый  | 4. серебрян..ый |
| 2. деревян..ый  | 5. ветрен..ый |
| 3. прян..ый |  |

В. Укажите слова, в которых на месте на пропуска пишется буква НН.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. безветрен..ый  | 4. полотнян..ый |
| 2. багрян.ый  | 5. овчин..ый |
| 3. времен..ый |  |

2). Осуществляется дифференцированный подход, трем сильным ученикам предложено индивидуальное задание.

Из сборника «Подготовка к ЕГЭ-2012» Сениной Н.А. выполнить №№ тестовых заданий 164-169

3. Взаимопроверка (работа учащихся в парах), сверяются с ответами на слайде 9. Ответы на тест: А - 3,4;Б – 1,2; В – 1,3,5.

4.Самопроверка индивидуального задания (слайд 10).

№164-2, №165-3; №166-3; №167-2; №168-3; №169-4.

Учащимися делается вывод о правописании н-нн в суффиксах прилагательных.

VIII. Работа с текстом, отпечатанным для каждого учащегося.

1.Подготовиться к выразительному чтению текста.

2. Определите тему, основную мысль текста.

3. Определите стиль текста. Докажите свое мнение.

4. Каким типом речи (повествованием, описанием, рассуждением) является этот текст? Докажите.

 Весь в письмах.

(1) Все мы порой пишем письма.

(2) А.П.Чехов всегда писал письма с удовольствием и вдохновенно.

(3) Смолоду Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим… (4) Как прекрасно он умел это делать!

(5) Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чин…ости письма начинается с обращения? (6) В эпистолярной форме Чехов давал совет брату, как общаться с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искрен..ости и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

 (7)..Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям , рассказам современ..иков. (8) Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

 (9) Он рано осознал, что стержень характера – чувство собствен..ого достоинства, и другим пытался внушить это.

 (10) Сознавать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать чужую личность: не оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. (11) Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот, что входило в понятие достоинства Чехова. (12) Работать на совесть, выполнять свой внутрен..ий долг, совершать не афишируя добро, не ожидая воздаяний и наград. (13) Чехов – это образец самовоспитания. (14) Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться. (15) И его письма создают его же превосходный духовный автопортрет с большой поправкой на самоиронию. (16) Легко обращая иронию на себя, Чехов и другим людям , как и событиям, впечатлениям, вещам старался приложить мерку максимальной объективности.

 (17)…Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его поучать и оскорблять. (18) И самым щадящим оружием , и самым надежным лекарством против заносчивости , грубости , глупости служит чеховский юмор. (19) О, как он великолепен!

 (20) Хотите выбрать образец жизни? (21) Читайте письма Чехова! В. Лакшин.

 Самостоятельная работа.

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
3. Назовите тип связи, который используется в словосочетании РАНО ОСОЗНАЛ (предложение 8)
4. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 17 выпишите местоимения

Учащиеся сдают на проверку учителю выполненную самостоятельную работу (оцениваются все работы учащихся).

IX. Итоги урока.

* Достиг ли урок цели?
* Какие знания и умения закрепили на уроке?

X. Домашнее задание: №44, упр. 249