МКОУ Чабанмахинская СОШ

Доклад на тему: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся младших классов»

Подготовила – руководитель ШМО н/кл Насрулаева Д.М.

с. Чабанмахи

2019г

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н.Толстой: «Из всех наук, которые должны знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Нравственное воспитание включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны: формирование нравственного сознания, воспитания нравственных чувств и убеждений, нравственного поведения. Воспитание нравственных чувств и этического сознания включает в себя:

— первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Формирование устойчивых убеждений - важнейшая задача современной школы. Нашим детям нужны глубокие идейные убеждения, которые рождали бы сильные чувства, проявлялись в поступках, делах. Такие убеждения могут возникнуть в том случае, если они не только продуманы, прочувствованы человеком, но и пережиты им, подтверждены его личным опытом Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости.

Основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий). Огромное влияние на поведение учеников оказывают чувства. Опора на чувства в воспитании повышает его эффективность. Воздействие на чувства детей неизмеримо и представляет собой наиболее сложную область в нравственном воспитании.

При определении способов воздействия на чувства ученика необходимо иметь в виду, что воспитание чувств протекает главным образом по пути изменения и дальнейшего совершенствования имеющихся у ребенка чувств. Нельзя, например, прямо поставить перед учеником цель - испытать чувство восхищения поступком своего товарища или литературного героя. Для возникновения необходимого чувства важно создать соответствующую обстановку, при которой у ученика могут возникнуть те или иные переживания. Можно, например, много говорить о родной природе в стенах школы и не вызвать у детей чувства восхищения ее красотой и величием. А вот ряд экскурсий в природу, постановка перед детьми задачи найти наиболее красивые места, сфотографировать их, оформить монтаж приводят к возникновению у детей чувства любви к природе. В данном случае учитель не только вызывает благородные чувства, но и способствует их закреплению.

Богатый материал для формирования нравственных чувств дают учебные авторские программы по русскому языку, литературному чтению, религиозной культуре, основам религиозных культур и Светской этики, окружающему миру.

Основной духовно-нравственный материал распределён в различных предметах таким образом: • на уроках окружающего мира - по классам соответственно темам разделов; • на уроках литературного чтения дети знакомятся с произ-ведениями русских писателей, в которых раскрывается смысл ос-новных нравственных понятий; • на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания; • на уроках русского языка, изобразительного искусства и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ.

Велика роль уроков литературного чтения в нравственном раз-витии младших школьников. К.Д. Ушинский писал «…то литератур-ное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении». Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание «стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения.

Особый нравственный заряд несут в себе сказки. Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Только в сказочной форме школьники сталкиваются с та-кими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, лю-бовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство и т. п. Фор-ма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная понима-нию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми».

При чтении «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй». Изучая былины, дети знакомятся с былинными богатырями, которые являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия. Читая русские народные сказки, мои ученики раскрывают смысл таких нравственных понятий как добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость.

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на формирование нравственных чувств и убеждений ребёнка. Общение с природой - прекрасная школа воспитания у детей отзывчивости, чуткости, милосердия. Кто глух к природе в детстве и не открыл для себя ее красоты, кого не научили заботиться о животном, как о более слабом существе, у того потом трудно разбудить человеческую доброту. Ведь зерна отзывчивости, сострадания к ближнему закладываются в детстве. Этому способствуют различные формы работы на уроке: экскурсии по родному краю, конкурсы, викторины, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе: «Птицы- наши друзья», «Лесная аптека», «Лес - наш зеленый друг»;практические работы: составление генеалогического древа семьи, проекты «Профессии наших родителей», «Наши домашние животные», конкурс экологических плакатов.

Особое место в нравственном воспитании занимает предмет «ОРКСЭ».Это – тот предмет, кото-рый позволяет воспитывать у ученика христианскую нравственность, т. е. духовность. Урок религиозной культуры несёт в себе добро, культивирует его, способствует обретению учащимися положительного нравственного опыта, пробуждает желание различать и пытаться победить в себе плохое, учит раскаиваться, просить прощения, слушаться родителей, любить окружающий мир, своих близких, одноклассников

Цель работы учителя по формированию этического сознания – передать учащимся определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений и нравственного поведения. Данная цель реализуется в следующем содержании:

– ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;

– знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;

– формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений;

– формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение.

В преподавательской практике необходимо использовать следующие формы внеклассной работы по воспитанию этического сознания:

уроки доброты на темы «Взаимопонимание», «Великодушный поступок», «Трудно ли быть добрым», «Скромность», на которых раскрывается смысл нравственных понятий «добро», «зло», «великодушие», «скромность», «благородство»;

уроки социальной жизни «Учимся видеть хорошее», «Учимся понимать друг друга», «Учимся доверию», где происходит осмысление и анализ собственных поступков и поступков других детей;

беседы-практикумы «Вежливая просьба», «Я по улице шагаю», на которых формируются представления об этических нормах и правилах нравственного поведения в обществе;

классные часы «Учимся правильно жить и дружить», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Я чувствую себя счастливым, когда…», в процессе которых у детей вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки;

праздники «День учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день».

Значительное место в деятельности педагогов, заинтересованных в правильном воспитании детей, должна занимать просветительская работа с родителями. Необходимо регулярно проводить родительские собрания, в повестку которых включать вопросы нравственного воспитания детей. Среди рассматриваемых тем можно перечислить следующие:

«Нравственное воспитание детей»

«Взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников»

« О стилях семейного воспитания»

«Телевидение и дети»

«Роль традиций в семейном воспитании ребёнка»

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребёнка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести.