**Учебно-методические комплекты и принципы их выбора в условиях введения ФГОС**

Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе основного общего образования – один из критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО. Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК).

Учебно-методические комплекты - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно статье 32 Закона РФ "Об образовании"  "...к компетенции образовательного учреждения относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе… ".

Согласно статье 55 Закона РФ "Об образовании"  "...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе …осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением".

Таким образом, учителя имеют право выбирать УМК в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении. В одном образовательном учреждении в разных классах обучение может осуществляться по параллельным УМК.

**Принципы выбора УМК могут быть следующие:**

1. Соответствует ФГОС НОО, ООО (см. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»**).**

2. Отражает специфику региональной системы образования.

3. Обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, ОУ, учредителя ОУ.

**Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО:**

**Воспитание гражданина -** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Формирование ценностных ориентиров -**  предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности обучающихся, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

**Обучение в деятельности -** предполагает, что достижение указанных в ФГОС ООО, примерных программах по предметам и реализуемых в УМК целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода. УУД выступают в качестве основы образовательного процесса. Содержание и методическое обеспечение УМК предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Синтез традиций и инноваций -** означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны. В УМК, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО последовательно применяются такие инновации, как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными видами информации, создание портфолио учащихся, новые формы оценки достижений обучающихся и т.п.

**Направленность на результат -** в современном понимании означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для этого в структуру и содержание УМК заложена система заданий, направленных на включение обучающихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

**Вариативность -  УМК обеспечивает возможность использования в работе с разными категориями обучающихся.**

***Предлагаем Вам комментарий к УМК ООО, традиционно используемым в образовательных учреждениях Вологодской области, а также апробируемым на базе учебно-методических площадок АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»***

**Линии УМК по русскому языку для 5-9 классов, соответствующие ФГОС начального общего образования и основного общего образования**

**Линия УМК под редакцией Е.А. Быстровой**

**(издательство «Русское слово», www.russkoe-slovo.ru)**

**Структура УМК:**

**• программу учебного курса;**

**• рабочие программы;**

**• учебники;**

**• рабочие тетради для учащихся;**

**• тетради оценки качества знаний по русскому языку;**

**• методические рекомендации или книги для учителя;**

**• Электронное приложение**

Авторы новой линии учебников: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева,

И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева - ориентировались на концептуальные положения стандарта второго поколения. Опираясь на традиции в создании учебной литературы, они в то же время учли утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении методического аппарата учебника, содержания предмета для достижения новых целей обучения.

Содержание школьного курса излагается в учебниках традиционно:

В 5 классе изучается фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь. 6-7 классы имеют в целом морфологическую направленность. В 8-9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

Новое в УМК – в подходах, в организации теоретического материала, в методическом аппарате учебников. Авторы предлагают такую организацию учебно-познавательной деятельности, при которой ученик становится субъектом познавательного процесса. Это значит, что от коллективной деятельности начального этапа обучения, выполняемой под руководством учителя, уже в 5 классе учащиеся переходят к индивидуальной речемыслительной деятельности.

Теоретические сведения излагаются поэтапно, блоки и микротемы даны под цифрами I. II и т.д. с соответствующим закреплением каждой части в упражнениях.

Для формирования аналитических умений, для достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведется целенаправленная работа с описаниями способов действий. Эти описания даны в рубрике «Рассуждайте так» и, по сути, демонстрируют, как применить правило, в какой последовательности что делать.

Метапредметная направленность УМК реализована и в рефлексивном компоненте. Система вопросов и заданий, формирующих навыки самооценки самоанализа, способность к рефлексии, весьма разнообразна. Есть вопросы, цель которых – осознание задачи деятельности, значимости изучаемого материала. Есть вопросы на осознание последовательности учебной деятельности, осознание изучаемых понятий, явлений языка и т.д.

В УМК по-новому представлен речевой аспект курса. Учебник 5 класса начинается со специального раздела «Речь», который организует всю дальнейшую работу по формированию коммуникативной компетенции. В нем даны речеведческие понятия, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех последующих темах.

В рубрике «Читаем, говорим, пишем» дается материал для специальных уроков развития речи. Более того, авторы учебника утверждают, что сам учебный процесс должен быть приближен к условиям естественного общения, вся система работы должна вызывать у учащихся необходимость общения, потребность в нем, учить ему. Поэтому так широко в учебнике используются коммуникативные упражнения. Важной характеристикой коммуникативности курса является широкое включение в УМК текстов. Значительное место занимают тексты, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, восприятие и принятие ими культуры русского народа, ее традиций и ценностей (рубрики «Русский язык в мире других языков», «Знаете ли вы, что…»).

Развитие личности школьника реализуется в системе заданий рефлексивного характера. В основе УМК - дифференцированный подход в предъявлении материала. Это означает, что теоретический и практический материал дифференцирован на основной, дополнительный и повышенного уровня сложности. Такой подход позволяет учитывать уровень подготовки всех учеников, формировать мотивы их учебной деятельности.

**Линия УМК под редакцией С.И. Львовой**

**(издательство «Мнемозина», www.mnemozina.ru)**

**Структура УМК:**

• программу учебного курса;

• учебники;

• рабочие тетради для учащихся;

• тетради оценки качества знаний по русскому языку;

• методические рекомендации для учителя;

• электронное приложение;

* дневник достижений учащихся.

Концептуальные особенности УМК следующие:

- утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;

- ориентация на планируемые результаты обучения;

- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе;

- реализация системно - деятельностного подхода в образовании;

- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;

- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В УМК С.И. Львовой реализуются принципы системно - деятельностного подхода, который нацеливает на развитие личности ребёнка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности.

Деятельностная составляющая нашла отражение во всех традиционных компонентах курса:

1) Уточнены цели обучения, усилен деятельностный аспект целеполагания (в каждом параграфе учебника есть предтекстовые вопросы и задания, которые, способствуют тому, чтобы обучающиеся сами ставили цели и удерживали их в процессе овладения материалом);

2) Расширены методические приёмы, обновлены средства обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход (предполагаются индивидуальные и групповые формы работы, проектная деятельность);

3) Обновлено содержание курса, усилена деятельностная составляющая (много опережающего материала, есть III часть учебника, состоящая из словарей, справочников, коллекции репродукций картин художников XIX-XX в.в. и современных, которые способствуют осуществлению деятельностного подхода)

Авторы реализуют проблемный подход в изложении содержания. Способ предъявления материала учебного параграфа обычно строится по следующему плану:

- предтекстовые вопросы, предполагающие проверку знаний, полученных на предшествующем уроке или анализирующие уровень уже имеющихся знаний

- новый материал, содержащий поисковые, проблемные, исследовательские задания.

- упражнения, проверяющие уровень понимания нового материала

- разноуровненевые задания, которые позволяют закрепить новый материал.

В структуре УМК предусмотрены разнообразные формы организации учебной деятельности: - индивидуальная работа ученика, работа учеников в паре (взаимопроверка), групповая деятельность школьников, упражнения, ориентированные на отдельных сильных учащихся (упражнения повышенной трудности).

Авторы обеспечивают сочетание результатов освоения программы:

предметных, метапредметных, личностных.

УМК С.И. Львовой ориентирован на интересы и потребности современного ребёнка: содержит тексты, адаптированные к возрастным, социальным, психологическим особенностям обучающихся, изобилует разнообразной наглядностью, имеет задания, ориентированные на использование личного опыта, творческих потребностей учащихся, а также предполагает использование интернета.

В комплекте обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся. Способ предъявления теоретического материала предполагает дифференцированный подход. Теоретический материал делится на 3 разновидности:

- основной – предназначен для обязательного чтения, анализа и усвоения, способствует формированию правильного способа действия в процессе языкового анализа (обозначен рубриками «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте»);

- дополнительный - обеспечивает работу с сильными учащимися, развивает познавательный интерес учащихся к предмету (обозначен рубрикой «Обратите внимание»);

- необязательный – развивает познавательный интерес учащихся к предмету, обеспечивает углубленное изучение темы (обозначен рубрикой «Любознательным»).

Практический материал представлен разноуровневыми упражнениями. Упражнения повышенной сложности обозначены красным цветом.

Учебник доступен и слабому ученику, это достигается следующими условиями:

- выделением базового ядра теоретического и практического материала, обязательного для усвоения;

- использованием вспомогательных средств в работе;

- системой иллюстративно- изобразительных средств, создающих положительную мотивацию;

- целенаправленной работой по обогащению словарного запаса учащегося;

-целенаправленной подготовкой с 5-го класса к ГИА по русскому языку в 9 классе.

В УМК С.И. Львовой существует особый механизм контроля, позволяющий отследить динамику личных достижений обучающегося. Портфель достижений складывается из результатов выполнения письменных и устных работ в течение всего учебного года.

**Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта**

**(издательство «Дрофа», www.drofa.ru)**

**Структура УМК:**

• программу учебного курса;

• рабочие программы;

• учебники;

• рабочие тетради для учащихся;

• тетради оценки качества знаний по русскому языку;

• методические рекомендации или книги для учителя;

• Электронное приложение

Характерные черты учебника каждого класса обусловлены общей концепцией курса русского языка, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Авторы реализуют деятельностный подход предъявления учебного материала. Учебник основан на алгоритмизации действий учителя и ученика. Избран новый способ предъявления теории: в виде схем, таблиц, логических размышлений. Ведущий принцип работы: синтез языкового и речевого развития . Рубрики курса («Учимся читать и понимать лингвистический текст», «Учимся читать и пересказывать лингвистический текст», «Учимся говорить на лингвистическую тему», «Рассуждаем на лингвистическую тему», «Готовим проектную работу на лингвистическую тему», «Учимся редактировать сочинение», «Учимся определять стиль по речевой ситуации», «Учимся подбирать средства с учетом речевой ситуации», «Учимся проводить смысловой анализ текста», «Учимся пересказывать текст, сохраняя особенности стиля речи», «Cоздаем текст определенного стиля речи») отражают направленность учебников на усвоение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. В УМК реализуется текстоцентрический подход, т.е. обучение языку и речи осуществляется на основе текста. Реализуются разные приемы осмысления текста: работа со значением слова и внимание к его контекстному окружению; осмысление функциональной роли языковых единиц разных уровней языковой системы; построение логических схем; конструирование вопросов; метод «вживания»; приёмы редактирования текста; владение приёмами свёртывания и разворачивания содержания; владение приёмами стилевой , жанровой, графической трансформации текста; рефлексия деятельности. Главным интегративным продуктом деятельности обучающихся призвано стать умение работать с текстом. В учебник включены задания на формирование навыков осмысления содержания: наблюдение, выявление темы, микротемы, логических связей в тексте, соотнесение заголовка и текста; навык выражения своих мыслей в разных речевых ситуациях); лингвистический эксперимент (жанровая, стилевая трансформация) и др. Методический аппарат УМК способствует формированию УУД, развитиюумения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формированиюумения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечиваетвозможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;личностной направленности в обучении.

Тетради для оценки качества знаний содержат задания, направленные на проверку теоретических знаний и практических умений школьников, проведения на уроках текущего и итогового контроля по основным темам курса.

За создание УМК коллективу авторов присуждена премия Правительства РФ в области образования. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень учебников.

**Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.Н.Никитиной и др**. **(издательство «Дрофа», www.drofa.ru)**

**Состав УМК**:

* Рабочая программа
* Учебники
* Рабочая тетрадь
* Тетрадь для оценки качества знаний
* Методическое пособие
* Книга для учителя
* Электронное приложение

В переработанном УМК по-новому решаются проблемы соотношения языка-речи, теории-практики, языка-культуры, обучения-воспитания-развития, повторения-изучения нового, индивидуальной работы-работы в группе, деятельности под руководством учителя-самостоятельной работы.

УМК состоит из трех книг: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». «Русский язык. Теория» выполняет информационную функцию. Такой тип учебника способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой. Пользоваться разными видами чтения. При отборе учебного материала доктор филологических наук. Профессор Вера Васильевна Бабайцева руководствовалась задачей показать учащимся красоту русского слова и языка, воспитать у них патриотические чувства. Учебник «Русский язык. Практика» выполняет функцию моделирования. Такой тип учебной книги позволяет реализовать технологии деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Комплексный анализ текста- важнейшее условие формирования информационных и коммуникативных умений обучающихся. Методический аппарат УМК направлен на развитие способности к диалогу (диалог с текстом, диалог друг с другом, диалог с учителем, диалог с самим собой как стремление к самопознанию). Задания для самостоятельной работы направлены на обучение способам действий с языковым материалом. «Русский язык. Русская речь» формирует систему речеведческих понятий и является практикумом по овладению всеми видами речевой деятельности (чтения, говорения, слушания, письма). Основой формирования УУД являются интегрированные задания.

Задания и упражнения УМК направлены на развитие умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечивают возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностной направленности в обучении.

Тетради для оценки качества знаний содержат комплекс заданий для самоконтроля, текущего и итогового контроля знаний и умений обучающихся по основным темам курса.

Учебники написаны по авторской программе, отражающей требования к федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку в основной школе, переработаны под ФГОС, одобрены экспертами РАО и РАН, включены в федеральный перечень.

За создание учебно-методических пособий по развитию речи для 5-9 классов профессору Е.И.Никитиной присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.

**Линия УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (издательство «Просвещение», www.prosv.ru)**

**Состав УМК:**

* Рабочая программа
* Учебники
* Рабочая тетрадь
* Дидактические материалы
* Контрольные и проверочные работы по русскому языку
* Тесты по русскому языку
* Методическое пособие

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) используется уже не одно десятилетие. Обновлённый учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера. Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса.

**Языковая компетенция**, т.е. осведомленность школьников в системерусского языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

**Коммуникативная компетенция**, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Вместе с тем УМК решает и общепредметные задачи. **Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. УМК направлен на совершенствование и развитие следующих **общеучебных умений**: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Линии УМК по литературе для 5-9 классов, соответствующие ФГОС начального общего образования и основного общего образования**

**Линия УМК по литературе для 5-9 классов под редакцией Г.С.Меркина**

**(издательство «Русское слово», www.russkoe-slovo.ru)**

**Состав УМК:**

* Рабочая программа
* Учебники
* Рабочая тетрадь
* Тетрадь для оценки качества знаний
* Методическое пособие
* Книга для учителя
* Электронное приложение

УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной программе и программе по литературе для 5-9 классов (авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин), а также сохраняет преемственность по отношению к курсу "[Литературное чтение](http://www.labirint.ru/books/231283/)" для 1-4 классов (авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова). В 5 классе осуществляется переход от начального литературного образования (уроков литературного чтения) к систематическому курсу литературы. Учебник знакомит школьнЛиков с фольклором, произведениями русской и зарубежной литературы от древности до XX века включительно, содержит хрестоматийные тексты.  
Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий и лицеев. Методический аппарат учебника позволяет организовать обучение как на базовом, так и на углубленном уровнях.

УМК реализует следующие идеи:

- ориентация на планируемые результаты;

- толерантность как нравственная категория;

- метапредметность как образовательная стратегия;

- деятельностный подход в обучении;

- компетентностный подход в обучении;

- информационные технологии как педагогическая ценность.

Курс литературы, представленный в УМК, строится на сочетании концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В соответствии с избранной логикой построения курса литературы перед каждым классом ставятся конкретные практические задачи, связанные с целенаправленным поэтапным овладением учащимися необходимыми знаниями, умениями, УУД, перечень которых представлен в примерных программах по литературе.

Инновационные особенности УМК соответствуют ключевым идеям ФГОС:

- направленность на формирование читательской компетенции;

- осмысление литературы в контексте национальной культуры, формирование гражданской идентичности;

- внимание к проблеме диалога культур, к литературе народов России

Система вопросов и заданий соотносится с этапами восприятия художественного произведения школьниками, предлагая различные способы освоения художественных текстов в единстве содержания и формы. В учебнике предусмотрены задания, способствующие развитию умения обобщать и систематизировать материал, выделять в нем самое важное, рекомендации по внеклассной работе, дополнительные материалы, способствующие развитию интереса к предмету. Задания репродуктивного характера сочетаются с заданиями проблемного и творческого характера, что дает возможность учителю дифференцировать и индивидуализировать обучение литературе. Курс логично выстроен с учетом особенностей детского восприятия и освоения учебного материала. Самое пристальное внимание автор уделяет работе со словом, для чего в структуру учебника введены рубрики: «Живое слово», «В мире художественного слова». Преподавание литературы в школе строится на единстве урочной и внеурочной деятельности школьников.

В УМК предлагаются пути организации проектной деятельности обучающихся по литературе: сопоставительный анализ, комментарий, творческие проекты, исследовательские проекты.

Методика реализации системно-деятельностного подхода отражена в системе упражнений УМК по литературе. В учебниках представлены различные типы заданий, направленные на формирование УУД.

В учебниках реализуется система текущего контроля.

**Линия УМК по литературе для 5- 9 классов под редакцией В.Ф. Чертова (издательство «Просвещение», www.prosv.ru)**

**Состав УМК:**

* Рабочие программы
* Учебники

• Чертов В.Ф., Журавлёв В.П. Фонохрестоматия к учебнику. 5 класс.

• Чертов В.Ф. и др. Уроки литературы в 5 классе

• Чертов В.Ф. и др. Уроки литературы в 6 классе

• Чертов В.Ф. и др. Уроки литературы в 7 классе

• Чертов В.Ф. и др. Уроки литературы в 8 классе

• Чертов В.Ф. и др. Уроки литературы в 9 классе.

**Авторская методическая концепция линии базируется на следующих основных положениях:**

1. Задачи практического освоения литературных произведений и

последовательного формирования у учащихся читательских умений и навыков

филологического анализа художественного текста решаются на основе достижений

современного отечественного и зарубежного литературоведения, психологии, дидактики с

учётом новейших информационных и коммуникационных технологий.

2. Очевидна необходимость преодолеть общую перегруженность школьного курса

литературы, шире представить «светлые», жизнеутверждающие картины в произведениях

русской и зарубежной художественной литературы, дать представление о литературе не

только как об отражении духовного опыта, но и как о форме словесной игры.

3. Общение школьников с произведениями искусства слова на уроках литературы

необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями,

но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, а также диалог с учителем и одноклассниками.

4. Основные образовательные задачи предлагаемого школьного курса литературы

связаны с формированием умений читать, комментировать, анализировать и

интерпретировать художественный текст. Чтение, комментарий, анализ и интерпретация

являются неотъемлемой частью всякой знаковой деятельности. Развитие указанных

умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в

художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), а затем и создание

собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу

прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в

любой сфере деятельности.

5. Новая предметная линия учебников по литературе разработана с учётом

богатейших традиций отечественной методики. Специально маркированные разделы *«Практикум»* предполагают практическое освоение сложных теоретико-литературных понятий (например, «Поэзия и проза как формы художественной речи», «Заглавный образ в литературном произведении» и др.), овладение навыками анализа художественного текста в одном из заданных аспектов (например, «Анализ эпизода эпического произведения», «Анализ проблематики литературного произведения» и др.), развитие читательских, коммуникативных и речевых компетенций учащихся («Сообщение о жизни и творчестве писателя», «Сочинение о персонаже литературного произведения» и др.).

6. При знакомстве с научной терминологией отдается предпочтение принципу «от частного к общему», опоре на жизненный и читательский опыт школьников.

7. Уже в курсе 5-8 классов представлены рубрики *«Обзор»,* не просто

расширяющие круг чтения школьников, но и готовящие к анализу литературных

произведений, включённых в программу 9-11 классов

8. Задачи рубрик *«Мир в слове»* и *«Комментарии»* — формирование

общекультурных и речевых компетенций, расширение словарного запаса школьников,

формирование навыков работы со словарями и использования в устной и письменной

речи имён героев античной и славянской мифологии, фольклора, русской и зарубежной

классической литературы. На уроках литературы следует постоянно обращаться к вопросу

об особой значимости в нашем повседневном общении так называемых «прецедентных

имен», «вечных» образов, отразивших представления о добре и зле, любви и ненависти,

мужестве, красоте и т. п.

9. Предлагаемые в учебниках *«Вопросы и задания»,* а также специально

выделенные *«Индивидуальные задания»,* учитывающие интересы школьников к

определённым видам деятельности, предполагают обращение к современным технологиям

поиска и обработки информации (интернет-экскурсии, презентации, работа в поисковых

системах), позволяют организовать работу в классах разного уровня (обычной

общеобразовательной школе; школах и классах с углублённым изучением литературы).

10. В каждом из курсов (классов) отмечена одна из ведущих проблем, которая

нашла отражение в содержании вступительной статьи и во многом определила выбор

художественных текстов и аспектов анализа, форм работы на уроке и во внеурочное

время. Например, в 5 классе - художественный образ в литературе; в 6 классе - образ

человека в литературе; в 7 классе - сюжет как метафора жизни; в 8 классе -

художественный мир литературного произведения; в 9 классе - художественный мир

писателя, литературного направления (здесь, по существу, начинается изучение курса

литературы на историко-литературной основе).

**Линия учебников по литературе для 5- 9 классов под редакцией В.Я.Коровиной (издательство «Просвещение»,** [**www.prosv.ru**](http://www.prosv.ru)**)**

**Состав УМК:**

* Рабочая программа
* Учебники
* Рабочие тетради
* Дидактические материалы
* Проверочные работы
* Книги для учителя
* Фонохрестоматии

В УМК чётко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы ХVIII—ХХ вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекта (дидактические материалы, фонохрестоматия) способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта изучения литературы, намеченного образовательным стандартом второго поколения.

В каждом учебнике затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и автор, в 7 классе – особенности труда писателя и т.д.).

Дидактические материалы содержат необходимые, но не вошедшие в учебник художественные тексты, портреты писателей, другие иллюстрации, а также вопросы, задания, игры, кроссворды, викторины, материалы для внеклассного чтения, дополнительные художественные и литературоведческие материалы.

Методические советы для учителя созданы с учетом наиболее интересного опыта изучения литературных произведений, включенных в школьную программу.

Фонохрестоматии позволят услышать произведения русской классической литературы в исполнении известных актеров московских театров, народных артистов России. К фонохрестоматии прилагаются «Методические рекомендации», в которых дана методика работы со звучащим текстом, предложены вопросы и задания для осмысления учащимися актерской, режиссерской и музыкальной интерпретаций текста.

Задания УМК направлены на проблемный подход в изложении содержания ( рубрики «Размышляем о прочитанном», «Читаем самостоятельно»). Авторы предлагают разнообразные формы организации проектной деятельности (индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах). Задания рубрики «Проект», направлены на формирование УУД, а также ученической самостоятельности. В учебниках обеспечиваются условия для индивидуального развития всех обучающихся (задания рубрик «Творческое задание», « Слушаем актерское чтение», «Литература и другие виды искусства». Механизм оценивания в УМК, позволяющий отследить динамику личных достижений обучающихся, реализуется в пособии «Проверочные работы».

**УМК по математике 5 класс, соответствующие ФГОС начального общего образования и основного общего образования**

В настоящее время в области определились и используется педагогами уже не одно десятилетие основные линии в преподавании математики 5 класса: линия Виленкина Н. Я**.,** линияИ. И. Зубаревой и А. Г. Мордковича.Рекомендованы Министерством  
образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень на 2012-2013 учебный год 13 учебников по математике для 5 класса.Предлагаем Вам комментарий к некоторым УМК ООО по математике. В работе по составлению комментариев принимали участие учителя математики области: Кирикова Татьяна Павловна БОУ ВО ВМЛ, Мясникова Ирина Серафимовна БОУ ШМР «Нифантовская СОШ» Шекснинского района.

**Математика. 5 кл. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.**

**Издательство «Мнемозина» (**[**www.mnemozina.ru**](http://www.mnemozina.ru)**)**

**Состав УМК:**

**Программа** "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В. И. Жохов

**Учебники "**Математика" 5, 6 классы. Авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд

**Методические рекомендации для учителя.** Преподавание математики в 5-6 класссах. Автор В. И. Жохов

**Рабочие тетради** "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор В. Н. Рудницкая

**Контрольные работы** "Математика" 5, 6 классы. Авт.: В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева

**Математические диктанты** 5 класс. Авт.: В. И. Жохов, И. М. Митяева

**Математический тренажер** 5, 6 классы. Авт.: В. И. Жохов, В. Н. Погодин

**CD-диск**

Учебник «Математика 5» Н.Я. Виленкина прошел экспертизу в РАО (от 24.10.2011 №01-5/7д-707) и РАН (от 14.10.2011 №10106-5215/625) на соответствие ФГОС и на основании этого изданные учебники в 2012 г. являются «30 изданием, **исправленным**», что указано на титульном листе; а учебники, реализующие федеральный компонент, «29 изданием, **стереотипным**».

Особенности изложения материала: межпредметные связи с историей, технологией и предметом «Окружающий мир»; выделение важных частей материала с помощью ярких условных обозначений.

Учебные интерактивные пособия на CD-дисках к учебникам обеспечивают формирование у обучающихся вычислительного навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, самостоятельное освоение обучающихся курса математики в домашних условиях, организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

В рабочих тетрадях, используемых в комплекте с учебниками, содержатся разнообразные упражнения к каждому параграфу. Среди них: задания, связанные с закреплением изученного материала, задачи повышенной трудности, занимательные и развивающие упражнения. В тетрадях представлены некоторые упражнения из учебника с пояснениями, иллюстрациями, образцами выполнения заданий.

Контрольные работы содержат текущие и итоговую контрольные работы, диагностические тесты. Все текущие контрольные работы составлены в четырех вариантах.

Математические диктанты — новый вид заданий и по форме, и по содержанию, и по выбору решаемых педагогических задач. Основное их назначение — эффективно тренировать устойчивость внимания детей, оперативную память, умение сосредотачиваться. Пособие позволяет формировать правильную математическую речь учащихся и может быть использовано как при работе с учителем в классе, так и дома — под руководством родителей.

Математические тренажеры могут быть использованы при организации устного счета в 5—6-м классах для выработки и совершенствования прочных вычислительных навыков, развития внимания и оперативной памяти. В течение учебного года все задания целесообразно использовать многократно, предлагая их на каждом уроке для устных занятий.

Предлагаемый учебно-методический комплект используется педагогами уже не одно десятилетие. Он обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др.

**УМК "Математика" И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович и др.**

**Издательство «Мнемозина» (**[**www.mnemozina.ru**](http://www.mnemozina.ru)**)**

**Состав УМК:**

**Программы «Математика 5-6 классы».** Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович

**Учебники "Математика" 5, 6 классы.** Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.

**Методическое пособие для учителя** «Математика» 5-6 классы. Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович**.**

**Рабочие тетради** "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор И. И. Зубарева.

**Тетради для контрольных работ** "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор И. И. Зубарева.

**Самостоятельные работы** «Математика» 5, 6 класс. Авт.: И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцев**.**

**Тесты «Математика»** 5-6 классы. Автор Е. Е. Тульчинская.

**Блицопросы**«Математика» 5, 6 классы. Автор Е. Е. Тульчинская.

**Сборник задач и упражнений** по математике для 5 класса. Авторы В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева.

**Занятия математического кружка.** 5 класс. Автор Е. Л. Мардахаева.

**Диск для ученика.** 5, 6 класс. Авторы И. И. Зубарева М. С. Мильштейн, В. Г. Гамбарин.

**Диск для учителя.** 5, 6 класс. Авторы И. И. Зубарева М. С.

Структура **учебника** позволяет максимально облегчить учителю подготовку к уроку. Упражнения дифференцированы по трудности в четырех уровнях; в конце каждого параграфа сформулированы контрольные задания, позволяющие учителю сориентироваться в том, что должны знать и уметь учащиеся для достижения ими уровня стандарта математического образования; в конце учебника имеется раздел "Домашние контрольные работы", который поможет сориентировать учащихся на базовый уровень трудности. Теоретический материал подается так, чтобы помочь преподавателю в обеспечении проблемного подхода в обучении, в организации поисково-эвристической и коммуникативной деятельности учащихся. Традиционно трудные темы для изучения снабжены большим количеством красочных иллюстраций.

Система упражнений, предлагаемая в **Рабочих тетрадях**, позволяет в интересной, игровой форме организовать работу по формированию навыков устных вычислений с применением различных приемов устного счета. Геометрические задания на готовых чертежах дадут учителю значительную экономию времени на уроке.

В настоящее время повсеместно осуществляется переход школ на работу по новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Реализация требований нового стандарта может быть обеспечена при условии использования всех компонентов учебно-методического комплекта по математике для 5-6 классов.  
   В соответствии с требованиями ФГОС **учебно-методический комплект дополнен мультимедийными приложениями** – диском для учителя (для использования при работе в классе) и диском для ученика (для использования в домашних условиях). Диск для ученика содержит теоретический материал, образцы записи вычислений, образцы оформления решения задач, задания для устных и письменных вычислений, поданные в игровой форме. В связи с этим, **учебники математики дополнены соответствующими указаниями**: где, когда, в какой теме использовать те или иные ресурсы этого диска. Ссылки на мультимедийное приложение отмечены специальным символом.  
   В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, в соответствии с чем,одним из важнейших требований ФГОС является организация познавательной деятельности учащихся через поисковую, исследовательскую, проектную деятельность. С целью реализации этого требования **в учебники включены учебно-познавательные задания** (задачи). Эти задания также отмечены специальным значком.   
   Что касается организации проектной деятельности, то для этого учебники дополнены тематикой, на основе которой учитель может организовать работу школьников над учебным проектом.  
   В соответствии с новыми предметными требованиями стандарта в учебники 5-го и 6-го классов включен, например, такой раздел как «Элементы стохастики (статистика, вероятность, анализ данных)», в учебник 6-го класса – материал, связанный с изучением центральной и осевой симметрии, признаки делимости суммы и произведения, и др. Кроме того в учебниках увеличено число заданий, направленных на применение теоретического материала – формирование умений и навыков. Содержание учебников математики для 5-го и 6-го классов полностью соответствует предметным требованиям ФГОС-2010.

Таким образом, можно отметить следующие **отличительные особенности учебников**.

*Во-первых*, это реализация проблемного подхода в обучении. Учебный материал усваивается учащимися путем выполнения системы упражнений, цель которых — подвести ученика к самостоятельному выводу нового правила, алгоритма. Это помогает учителю организовать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.

*Во-вторых,* высокий уровень наглядности (учебники полноцветные) способствует возможности изучения в 5-м классе ряда тем, ранее традиционно рассматривавшихся в курсе 6-го класса: основное свойство дроби, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

*В-третьих,* упражнения дифференцированы по четырем уровням сложности: задания на прямое применение алгоритма; задания, требующие некоторых простых рассуждений; задания, направленные на формирование у детей способности к усидчивости, развитие внимания, умения сосредоточиться. И наконец, задания, требующие от учащихся значительных умственных усилий — это задания на смекалку, текстовые задачи и т. д., на выполнение которых может уйти не один день.

Учебник можно использовать в качестве продолжения любого курса начальной школы

* *Более ориентированы на систему развивающего обучения Л.В.Занкова*
* *Основной принцип- принцип ведущей роли теоретических знаний*
* *Знакомство с новым материалом осуществляется через систему заданий*

Учебник по содержанию и по стилю выстроены так, чтобы обеспечить школьникам переход к системному изучению курсов алгебры и геометрии в 7-м классе. При этом предполагается, что курс алгебры в 7—11-м классах будет изучаться по учебникам А. Г. Мордковича. Поэтому в курс математики 5-го класса вводятся первичные понятия, такие как математический язык и математическая модель. Эти понятия формируют стержень, благодаря которому математика предстает перед учащимися не как набор разрозненных фактов, а как цельная развивающаяся и в тоже время развивающая дисциплина общекультурного характера. Теоретический материал излагается небольшими частями и в доступной форме, что создает учащимся комфортные условия для приобщения к чтению учебной литературы, самостоятельному поиску информации

**«Математика» 5 класс. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Издательство «Просвещение» (www.prosv.ru)**

**Состав УМК:**

**Учебник для общеобразовательных учреждений «Математика» 5 класс.** Авт. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др./Под ред. Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф.

**Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.** Авт.Бунимович Е. А., Краснянская К. А., Кузнецова Л. В. и др.

**Рабочая тетрадь по математике к учебнику для 5 класса.** Авт. Бунимович Е. А.

**Тематические тесты. Математика. 5 класс.**Авт. Кузнецова Л. В., Сафонова Н. В.

**Дидактические материалы. Математика 5 класс.** Авт. Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.

**Математика. Поурочные разработки для 5 класса. Книга для учителя.** Авт. Бокарева С. А., Смирнова Т. В.

**Математика. Книга для учителя. 5—6.**Авт. Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.

Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Тематические тесты- пособие для учителей и методистов.  Сборник содержит 15 тематических тестов. Цель книги – достижение каждым учащимся уровня базовых требований. По всем заданиям тестов приведены ответы.

Дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс на этапе отработки навыков.

Центральные идеи, реализуемые в УМК:

1)Развитие средствами математики:возможность индивидуального интеллектуального развития всех учащихся независимо от уровня предыдущей подготовки и способностей; формирование качеств мышления, обеспечивающих самостоятельность и активность познавательной деятельности; развитие познавательной сферы происходит в процессе активной учебной деятельности и зависит от характера этой деятельности.

2)Условия, обеспечивающие развитие: мотивация как основной механизм становления учебно-познавательной деятельности; обеспечение понимания как центральная методическая установка; целенаправленное формирование УУД.

3)Реализация уровневой дифференциациичерез достаточный объем теоретического и задачного материала.

4)Возбуждение интереса к математической деятельности: наличие предисловий и преамбул к каждой главе, заинтересовывающих учащихся; появление новых разделов и видов задач (комбинаторика, геометрия); введение новых видов математической деятельности, адекватных возрасту (эксперименты, исследования, геометрические построения), новых рубрик в заданиях по видам деятельности («Наблюдаем», «Ищем информацию», «Анализируем и рассуждаем», «Исследуем», «Верно или неверно»).

5)Формирование представлений о значимости математики для практической жизни и описания картины мира через практико-ориентированные задания и исторические сюжеты.

6)Посильность и открытость требований, открытость системы контроля реализуется через представленные в конце каждой главы учебника обязательные результаты («Чему вы научились»), зачетную систему контроля.

Достижению понимания способствуют:

реалистичность содержания; изложение материала в направлении от содержательного к формальному; введение наглядно-практического этапа усвоения; структурирование содержания «по спирали».

**«Математика. Арифметика. Геометрия.» 5 кл. Бунимович Е.А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. и др.**

**Издательство «Просвещение» «Сферы» (**[**www.spheres.ru**](http://www.spheres.ru)**)**

**Состав УМК:**

**Рабочие программы. Математика.** Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Е. А. Бунимович Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова.

**Учебник для общеобразовательных учреждений. «**Математика Арифметика Геометрия» 5класс, Авт.Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б.Суворова, Л. В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова

**Электронное приложение к учебнику** «Математика. Арифметика Геометрия» 5 класс, 6 класс. Авт. Е. А. Бунимович и др.

**Тетради-тренажеры.** «Математика Арифметика Геометрия»5класс, 6класс. Авт. Е. А. Бунимович Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова.

**Задачники. «**Математика Арифметика Геометрия» 5 класс, 6 класс. Авт. Е. А. Бунимович,Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова

**Тетради-экзаменаторы.** «Математика Арифметика Геометрия»5 класс. Авт. Н. В. Сафонова; 6 класс. Авт. Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова.

**Поурочное тематическое планирование.** 5 класс, 6 класс. Авт. Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова, Н. В. Сафонова.

**Учебники УМК «Сферы»** выполняют роль навигатора. Имеют фиксированный в разворотах формат, лаконичность изложения, четкую структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд.

**Электронные приложения к учебникам** придают учебному процессу привлекательность и технологичность. Позволяют расширить информационное пространство, обеспечивают возможность индивидуализации обучения и повышения уровня самостоятельности учебной деятельности учащихся. Активным экраном служит разворот учебника. Через его элементы открывается выход к дополнительной информации: иллюстративной (в том числе видео и анимационной), текстовой, справочной, статистической, картографической.

**Тетради-тренажеры** предназначены для самостоятельной работы учащихся. Содержат задания, сгруппированные по видам работ. Позволяют на примере содержания разных тем учебных дисциплин отрабатывать предметные и надпредметные умения и навыки работы с информацией разного типа.

**Тетради-экзаменаторы** предназначены для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представляют собой тетради, в которых приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.

**Методические рекомендации** содержат перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы учителя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации курса предмета, в нем рассматриваются методические условия изучения и логика построения курса.

**Поурочное тематическое планирование.**

В пособии представлена нормативно-правовая база учителя, поурочное тематическое планирование, соответствующее разделу курса, а также приведен подробный перечень ресурсов к каждому уроку.

**Главные отличительные особенности УМК «Сферы»:**

наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;

четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;

единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;

наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации; использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

ИОС «Сферы» проста в использовании, интерактивна, ориентирована на практическую деятельность учащихся, позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

*Приоритетными целями обучения* являются:  
      • продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;  
      • подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;  
      • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;  
      • формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

      Курс 5—6 классов освобожден от чрезмерной алгебраизации. В учебниках представлена *наглядная геометрия*, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту.  В учебниках положено начало изучению новой содержательно-методической линии, включающей *комбинаторику, элементы теории вероятностей* и *статистики*

К важнейшим *методическим особенностям* учебников относятся:  
      • мотивированное и доступное изложение теоретических сведений, способствующее пониманию и осознанности при усвоении материала;  
      • целенаправленное обучение приемам и способам рассуждений, что позволяет обогатить интеллектуальный багаж школьников, способствует развитию мышления;  
      • создание условий для формирования навыков исследовательской деятельности, самостоятельности мышления, творческих способностей;  
      • живой, эмоциональный язык, использование современных сюжетов в теории и задачном материале, а также наличие интересных для учащихся форм подачи материала.  
      При решении проблемы преемственности основным принципом является *принцип открытости.* На данный учебник для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

**«Математика 5 класс » Истомина Н. Б.**

**Издательство «Ассоциация XXI век» (www.ass21vek.ru)**

**Состав УМК:**

**Учебник.**  Авт.Н. Б. Истомина

**Методические рекомендации.**  Авт.Н. Б. Истомина, З.Б. Редько.

**Рабочая тетрадь 2 части**. Авт. Н. Б. Истомина, А.К. Мендыгалиева, З.Б. Редько

[**Контрольные работы по математике**](http://www.ass21vek.ru/books/index.php?SECTION_ID=273&ELEMENT_ID=2204)**.**  Авт.Н. Б. Истомина

**Методические рекомендации** содержат общую характеристику курса, описание его содержания, поурочное планирование с указанием тем уроков, методические рекомендации по организации деятельности учащихся на каждом уроке с указанием его цели, примерное содержание контрольных работ, требование к математической подготовке выпускников 5-го класса, примерные задания для итоговой контрольной работы за 5-й класс.

**Тетради с печатной основой** содержат материал, который поможет учителю организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома. Рекомендуется для выполнения заданий использовать цветные карандаши.

**Контрольные работы** соответствуют тематическому планированию курса математики 5 класса (программа Н. Б. Истоминой). Для каждой контрольной работы сформированы цели проверки и даны три уровня содержания. В дополнение к контрольным работам предложены задания с выбором ответа, которые подготовят учащихся к тестовым проверкам. Задания для итоговой контрольной работы за каждую четверть можно использовать для проведения административных контрольных работ.

В предлагаемых учебниках реализован задачный подход, при котором учащиеся включаются в активную познавательную деятельность через учебные задачи, либо подготавливающие школьников к изучению нового материала, использующиеся для постановки учебных задач, создающие условия для понимания и усвоения материала, позволяющие продуктивно повторить изученный материал, организующие контроль и самоконтроль. Изучение нового материала начинается с проблемного задания, для выполнения которого потребуется включение приемов умственной деятельности (анализ, синтез, аналогия и т.п.). Решить предлагаемую проблемную ситуацию учащиеся должны с помощью учителя, персонажей учебника – Миши и Маши, либо самостоятельно. В учебнике реализован дифференцированный подход через систему заданий.

УМК продолжает линию математики 1-4 класса того же автора (комплект «Гармония»). Использование УМК позволяет создать преемственность обучения математике в начальной и основной школе, как в предметном, так и в организационных аспектах.

**«Математика» 5 классА.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Издательство «Вентана-Граф» (**[**www.vgf.ru**](http://www.vgf.ru/)**)**

**В комплект для 5 класса входит**:

Программа курса

Учебник

Рабочие тетради №1, №2

Рабочая тетрадь для учителя

Дидактические материалы

Учебно-методический комплект ориентирован на:

* формирование математической грамотности;
* реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
* использование современных образовательных технологий;
* реализацию принципа уровневой дифференциации,
* возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
* установление межпредметных связей;
* развитие универсальных учебных действий (УУД)

Особенности УМК

-УМК ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода и рассчитан на разнообразные способы повышения эффективности образовательного процесса;

- в УМК разумное и сбалансированное сочетание строгости и доступности изучаемого материала, что предполагает возможность самостоятельного обучения;

- УМК разработан с учётом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС;

-универсальный и обширный дидактический материал в учебнике и рабочих тетрадях позволяет реализовать принцип уровневой дифференциации;

-задания практической направленности в УМК способствуют установлению межпредметных связей и развитию универсальных учебных действий (УУД);

-в учебнике представлены сведения из истории математики в виде рассказов и справочных данных.

Комплект авторского коллектива А.Г. Мерзляка и др. рассчитан на обучение с 5 по 11 класс: 5-6 математика, 7-9 алгебра (базовый и углубленный уровни), 7-9 геометрия, 10-11 алгебра. Все книги изданы ИЦ «Вентана-Граф». Системно-деятельностный подход реализуется через широкий спектр заданий в учебнике и рабочей тетради (№ 1 и № 2), дифференцированных по сложности, способу выполнения (индивидуальная, парная, групповая), задания для подготовки к олимпиадам (рубрика «Делаем нестандартные шаги»). Удачно выполнена систематизация изученного материала: есть «Итоги главы» и задания «Проверь себя в тестовой форме», расположенные в конце каждой главы учебника. Рабочая тетрадь имеет ту же структуру, что и учебник, но содержит большее количество заданий высокого уровня и заданий на использование нестандартных подходов к решению. Комплект оснащен рубрикой «Дружим с компьютером», в которой размещены задачи, решаемые с помощью компьютерных моделей. Широко представлены возможности проектной деятельности учащихся. Есть список тем для педагога, по которым могли бы быть выполнены как долгосрочные, так и кратковременные проекты. Кроме того, само наполнение учебника задачным материалом, ориентированным на практический и социальный опыт учащихся, способствует реализации проектной деятельности.

**«Математика». Ю.М.Колягин., Короткова Л.М., Савинцева Н.В. Издатедьство «Вентана-Граф» (**[**www.vgf.ru**](http://www.vgf.ru/)**)**

В комплект входят:

• программа

• учебники

• рабочие тетради № 1, № 2

* методические рекомендации
* электронное приложение к учебнику

Учебно-методический комплект позволяет:

* реализовать деятельностный подход в обучении,
* определить полноту и степень изучения материала со всем классом или с отдельными учащимися,
* сформировать межпредметные связи и компетентности в области использования ИКТ,
* расширить полученные в начальной школе алгебраические и геометрические представления,
* приобщить школьников к началам математических рассуждений и овладению элементами научного знания,
* проводить различные виды практикумов благодаря банку задач, системе тренировочных тестов и упражнений,
* организовать текущий или итоговый контроль знаний, подготовить отчетность.

Данный комплект представляет собой целостную информационно-образовательную

среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических

и методических принципов, направленных на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта Обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы реализуется путем включения в содержание и методический аппарат учебных текстов и заданий, направленных на реализацию требований.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Комплект авторского коллектива Ю.М. Колягина и др. рассчитан на обучение математике в 5 и 6 классах. Дальнейшее обучение предполагается по учебникам алгебры авторского коллектива Алимова, Колягина, изданного «Просвещением». Системно-деятельностный подход осуществляется за счет выстроенной работы с учебником и рабочей тетрадью в комплексе с ЦОР. Общая схема урока укладывается в рамки: актуализация знаний (задания в РТ); изучение нового теоретического материала с привлечением заданий в учебнике, примеров решения заданий и вопросов из РТ; отработка устойчивого навыка решения заданий по новой теме происходит в РТ. Дальнейшее обучение происходит с помощью ЦОР и РТ, а так же дидактических материалов. В РТ есть задания для самостоятельной работы учащихся. Часть заданий отмечено специальными знаками: работа в парах, взаимопроверка, задания повышенного уровня и др.

Стандартизация образования школьного обучения предполагает, что выпускники начальной школы при переходе на основную ступень образования имеют стандартизированные навыки и компетенции, заложенные на начальном этапе обучения. В связи с этим возможен переход на *любую* линию обучения математике в основной школе.

**«Математика 5» Авт. Г.К. Муравин, О.В. Муравина.**

**Издательство «Дрофа» (**[**www.drofa.ru**](http://www.drofa.ru)**)**

**Состав УМК**:

Рабочая программа

Учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

Дидактические материалы

Электронное приложение

В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Особенности УМК:

-Порционное изложение нового материала с заданиями на отработку материала.

-Включены схемы, таблицы, образцы решения задач.

-Каждый пункт завершается контрольными вопросами и заданиями.

-В учебнике есть дополнительные задания, задачи на смекалку, исторический материал.

В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счет обязательного и дополнительного материала, маркированной разноуровневой системы упражнений, организованной помощи в разделе «Ответы, советы и решения», дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др. Усвоенные в курсе математики основной школы знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.  Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания в формате ЕГЭ ко всем главам учебника

Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте.

Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержит ответы ко всем заданиям

В методическом пособии описана авторская технология обучения математике. Пособие построено поурочно и включает примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы,  математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку,  инструкции по проведению зачетов, решения задач на смекалку и для летнего досуга.

Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики. Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащен компьютерами) или в домашних условиях. Материал по основным вопросам математики основной школы представлен на дисках в трех аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач, работы для самоконтроля.

Содержание курса математики строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

В 5–6 классах основное внимание уделяется арифметике и формированию вычислительных навыков, наглядной геометрии.

**Линии УМК по истории для 5 - 9 классов, соответствующие ФГОС основного общего образования**

В настоящее время педагоги широко используют в 5 – 9 классах УМК по истории и обществознанию издательств «Просвещение» и «Руссое слово». Министерством образования и науки РФ рекомендованы и включены в Федеральный перечень на 2012-2013 учебный год несколько линий учебников.Предлагаем Вам комментарий к УМК по истории и обществознанию, традиционно используемым в образовательных учреждениях Вологодской области, а также апробируемым на базе учебно-методических площадок АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

**Линии УМК по истории для 5 - 9 классов издательства «Дрофа»**

**( www.drofa. ru)**

Комплекс учебников «Вертикаль» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических и концептуальных основах. УМК обеспечивают мотивацию подростков к обучению, реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов. Данный комплекс включает рабочие программы, **линии УМК** и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. Особенностью комплекса является преемственность с комплексом учебников издательства «ДРОФА» для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Линии учебников прошли экспертизу на предмет соответствия ФГОС ООО и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования на 2012 – 2013 учебный год. Все учебные линии в соответствии с требованиями ФГОС:

* базируются на универсальных учебных действиях, сформированных в начальной школе, и обеспечивают их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* нацеливают на реализацию педагогических технологий развивающего обучения и достижение основных результатов обучения;
* содержат аппарат для внедрения системно - деятельностных методов обучения в практику педагогов;
* формируют и развивают информационные и коммуникационные навыки, а также навыки самообучения;
* содержат методический аппарат, синтезирующий традиционные и инновационные средства обучения, использующий дидактические возможности средств ИКТ.

**Линия учебно – методического комплекса «Всеобщая история» С.В. Колпакова, М.В. Пономарева, В.А. Ведюшкина, А.В. Шубина и др. для 5 – 9 классов**

Линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов создана известными российскими историками в соответствии с современными научными представлениями. Содержание учебников обновлено, дополнен и расширен методический аппарат. Учебники объединяют единое художественное оформление и структура. Значительное внимание уделено вопросам культуры и повседневной жизни людей, благодаря чему история выступает как единый процесс, в котором наряду с великими открытиями, социальными преобразованиями, революциями и войнами, представлена повседневная жизнь с ее тревогами и заботами, надеждами и радостями. Вопросы и задания, исторические карты, высказывания современников, исторические документы и другие методические материалы, которыми насыщены учебники, превращают знакомство с курсом истории в увлекательный творческий процесс. Методический аппарат учебников включает разнообразные вопросы и задания (рубрики «Трудный вопрос», «Эпоха в лицах», «Образы времени», «Подведем итоги»), авторские карты и документальные материалы, яркие и образные иллюстрации, которые позволят школьникам прочно усвоить основные факты и понятия исторического курса. Учебник прекрасно иллюстрирован, содержит материал, доступный и интересный пятиклассникам.

Дополнительный материал к учебнику содержится в рабочей тетради, где предусмотрены разнообразные тесты, работа с понятиями и терминами, варианты ролевых игр, экскурсии в музей и др.

В состав учебно-методического комплекса входят: рабочие программы, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие из серии «Мастер-класс», тематическое и поурочное планирование. Учебники для 7, 8, 9 классов запланированы к изданию в 2013 г. Разработка электронной составляющей УМК обеспечит дополнительные возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий.

**Структура УМК:**

* А.В. Игнатов/составитель Л. П. Желобанова. История. Рабочие программы. 5–9 классы. Рабочая программа
* С. В. Колпаков, Н. А. Селунская. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. Учебник
* А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова.Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь
* Зарубежная история». 5–11 классы. Атлас
* История Древнего мира. 5 класс. Контурные карты
* М.В. Пономарев, А. В. Абрамов, С. В. Тырин**.** Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник
* С. В. Колпаков, М.В. Пономарев**.** Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь

**Линия учебно – методического комплекса «История России» А.Ф. Киселева, В.П. Попова для 5 – 9 классов**

Данная линия – новая в издательстве «Дрофа». Учебники линии знакомят школьников с основными политическими и социально-экономическими событиями страны. Особое место уделено представлению жизни различных народов, населявших территорию России, важнейшим достижениям отечественной культуры. Учебники помогают выработать собственные взгляды на прошлое, выявить причинно-следственные связи и проследить, как крупные события прокладывали дорогу к новым свершениям, увидеть преемственность исторических связей и их взаимообусловленность. Отличительной чертой учебников является изложение материала в яркой и доступной форме. При создании учебников авторы опирались на широкую базу источников, учитывали последние достижения исторической науки. Учебный материал изложен логично, с учетом возраст­ных особенностей школьников, имеет четко выстроенную структуру: деление на главы, параграфы, пункты; добавлены новые иллюстрации, схемы, таблицы, карты.

Методиче­ский аппарат содержит вопросы и задания разного уровня сложности: на анализ иллюстраций и литературных источни­ков, решение кроссвордов, работу с кластерами (выделение причин, итогов и хода событий, систематизация материа­ла) и разнообразной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. Рубрика «Работаем с документом» поможет учителю организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Есть задания по написанию докладов и подготовке презентаций. Выпущены рабочие программы, готовятся переработанные рабочие тетради и методические пособия, а также электронные приложения к учебникам. Разработка электронной оболочки УМК обеспечит дополнительные возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий, способствующих личностно-ориентированной парадигме в образовании.

**Структура УМК:**

* А. Ф. Киселев, В. П. Попов /составитель Л.П. Желобанова. **История. Рабочие программы. 6 – 9** классы. Рабочая программа
* А. Ф. Киселев, В. П. Попов. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Учебник
* Е.В Симонова, В.А. Клоков. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь
* Е.В Симонова. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Методическое пособие

**Линии УМК по истории для 5 - 9 классов издательства «БАЛАСС»**

**(www.school2100.ru)**

Авторский коллектив издательства в качестве основных линий развития личности средствами предмета «История» выделяет:

1-2-я линия развития /Овладение исторической картиной мира:умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину. Цель изучения истории видится в том, чтобы помочь обучающимся сформировать собственную, адекватную научным представлениям картину прошлого и с ее помощью систематизировать или добывать любые исторические знания, которые пригодятся в жизни;

3-я линия развития /Формирование открытого исторического мышления: умение определять причины и прогнозировать следствия исторических процессов и событий;

4-я линия развития /Нравственное самоопределение личности**:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей;

5-я линия развития /Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Авторский коллектив исходит из того, что вместо передачи суммы знаний целью становится обучение действиям, поэтому меняются и средства обучения. Яркий рассказ учителя и пересказ учеником текста не являются главными средствами обучения на уроке, т.к. слушая других и пересказывая чужие мысли, ученик никогда не научится действовать самостоятельно. Авторы издательства практически отказались от традиционных репродуктивных вопросов («Перескажи…», «Назови…» и т.д.) и заменили их творческими продуктивными заданиями, которые ведут обучающихся к конечной цели – умениям применять знания.

Задания, обозначенные синим цветом в учебнике (1-2-я линии развития), направлены на то, чтобы собрать разрозненные факты и понятия в некую систему (сравнить, сгруппировать, сделать вывод). Выполняя задания, промаркированные оранжевым цветом (3-я линия развития), требуется установить причинно-следственные связи. В заданиях, отмеченных красным и зеленым цветами (4-я и 5-я линии развития) – следует дать и обосновать собственную оценку исторических событий и явлений. При этом тексты учебников не дают готового и прямого ответа на поставленный в задании вопрос, позволяют обосновать как положительную, так и отрицательную оценку исторического персонажа /явления. Учебники рассчитаны на регулярное использование проблемно-диалогической технологии изучения нового материала, замену объяснения материала учителем на самостоятельное открытие нового учениками. Учебники как «инструменты» для достижения нового образовательного результата призваны помочь систематизации знаний учениками; обеспечить учителя инструментарием для организации самостоятельной деятельности детей.

В учебниках действует принцип МИНИМАКСА, при котором учитель определяет необходимый минимум для каждого урока, а ученик при желании может взять из учебника дополнительный материал. Учебники имеют постоянно действующих персонажей и авторские тексты. В диалоги героев в игровой форме «вписана» значительная доля содержания предмета, которая призвана помочь педагогам эффективно организовать учебный процесс. Иллюстративный материал является составной частью методического аппарата учебника.

В комплекте к учебникам разработаны рабочие тетради, которые содержат как материл для развития предметных, так и общеучебных умений. При помощи дополнительных материалов создается индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика. Все учебники обеспечены методическими рекомендациями, они регулярно дополняются, обновляются и корректируются.

**Линии учебно – методического комплекса «Всеобщая история» Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., и др. для 5 – 9 классов**

Отличительной особенностью предмета «История» является его интегративность, **объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности.** Цель изучения всеобщей истории – формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений о ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, рекомендуется опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснять современный мир. Цель преподавания отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории помогает понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть особенности.С учебника 5 класса начинается систематическое изучение истории, но при этом он опирается на знания и умения, которые могли получить ученики, занимавшиеся в начальной школе по учебникам «Школы 2100». Особенность содержания учебника в том, что весь материал по первобытным обществам и древним цивилизациям построен на идее накопления культурных ценностей, которые создавались в древности, а используются до сих пор: навыки земледелия, системы письменности, принципы демократии, философско-религиозные учения и т.п. Учебник 6 класса посвящен знакомству с цивилизациями Средних веков. При традиционно большом внимании к западноевропейскому средневековью заложены основы для преодоления «европоцентризма». При изложении истории разных народов и стран рассматривается формирование религиозно-культурных традиций (цивилизаций): католической, православной, исламской, индийской, дальневосточной. При этом акцент сделан не на внешние особенности религий (определявших жизнь средневековых цивилизаций), а на их внутренние духовные особенности. Подчеркивается не только своеобразие каждой религиозно-культурной традиции, отличие картин мира, но и схожесть их нравственных установок, что создает основу для понимания «общечеловеческих ценностей». Поскольку теоретическую основу курса составляют понятия цивилизационного подхода, то марксистские понятия, связанные с термином «феодализм», используются для описания только социально-экономических, но не культурных и не политических отношений.

**Структура УМК:**

* Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира
* Данилов Д.Д., Турчина М.Е. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й класс, ч. 1- 2.
* М.Е. Турчина, Данилов Д.Д., Монченко Л.Н. **Всеобщая история. 5-й класс: Методические рекомендации для учителя.**
* Данилов Д.Д., Паршина С.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира». 5-й класс

**Линия учебно – методического комплекса «История России» Данилов Д.Д.,** Клоков В.А., **Кузнецов А.В. и др. для 5 – 9 классов**

Учебник рассматривает историю России – как историю всех народов и государств в пределах современной российской территории, которых объединила общая историческая судьба и единое государство, наследником которого является современная Российская Федерация. Соответственно, особенностью учебника является отказ от так называемого «славяноцентризма» в изложении отечественной истории. Помимо традиционно большого внимания к событиям истории восточных славян, русской государственности, достаточно материала уделено и истории других народов и государств. При этом спорные и болезненные исторические темы, такие как, например, взаимодействие Руси и Орды, рассматриваются через призму не одной, а двух сторон, двух групп источников, двух национальных эпосов и т.д. Система заданий направлена на преодоление комплекса «вековой вражды», «покорений», и сориентирована на вынесение уроков о необходимости мирного взаимодействия, совместного культурного строительства разных народов России. Рубежным процессом для окончания средневекового этапа российской истории выбрано завершение образования централизованного Российского государства (рубеж XV-XVI веков), что позволяет синхронизировать изложение всеобщей (зарубежной) и отечественной истории.

Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Всеобщая история» содержат материал для проведения контроля за усвоением знаний, развитием умений и являются составной частью учебно-методического комплекта для 6-го класса по курсу «История и обществознание».

**Структура УМК:**

Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А., др. История России. Учебник для 6-го класса основной школы. – Изд. 2-е, перераб. — 272 с.

Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России». 6-й класс. – 80 с., ил.

Бердинских В.А. Россия в IX–XVI веках. Книга для чтения по истории в 6–7-м классах общеобразовательной школы. – 272 с.

Данилов Д.Д., Сизова Е.В. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Всеобщая история», 6-й класс. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Баласс, 2010.

Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д. Российская и Всеобщая история. 6 класс: Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 2007.

**Линии УМК по истории для 5 - 9 классов издательства «Русское слово»**

**(www.russkoe-slovo.ru)**

**Линия учебно – методического комплекса по всеобщей истории для 5 – 9 классов**

Авторский коллектив издательства «Русское слово» при переработке учебников исходил из того, что в условиях новой информационно – образовательной среды роль УМК не сводится к разработке и нормированию учебного содержания, а смещается в сторону проектирования и методической поддержки образовательного процесса, более четкого прогнозирования и диагностики индивидуальных результатов школьников.[[1]](#footnote-1)

Линия учебников по всеобщей истории выстроена на единых содержательных и методических принципах и входит в систему «Инновационная школа». Концепция линии подразумевает реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Отличительной особенностью учебников является овладение обучающимися представлениями о закономерностях развития человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и культурной сферах; приобретения ими опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений как прошлого, так и современных процессов.

Методический аппарат УМК по всеобщей истории составлен на основе системно – деятельностного подхода, подразумевающего формирование умения работы с информацией и навыков критического анализа источника, стимулирование проектной деятельности и активного учебно – познавательного поиска.

В состав УМК входят: программа, рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя.

Структура УМК:

Программы курса. Всеобщая история. 5 - 9 классы. Авт. – сост. О.Ю. Стрелова

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с мультимедийным приложением

С.И. Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс

Ф.А. Михайловский. История Древнего мира. Книга для учителя. 5 класс

Е.С. Манданова. Тематический контроль по истории Древнего мира. 5 класс

С.В. Агафонов. Схемы по истории Древнего мира. 5 класс

М.В. Короткова. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс

М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник с мультимедийным приложением

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров – 2 е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

**Линия учебно – методического комплекса по истории России для 6 - 9 классов**

Завершенная линия учебников соответствует ФГОС 2010 г. и Примерной программе; нацелена на реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Отличительной особенностью линии учебников является направленность на воспитание современного гражданина России, который любит свое Отечество, чтит его историко – культурные традиции, гордится достижениями своих предков и умеет ценить и беречь материальные и духовные ценности, созданные предыдущими поколениями.

Методический аппарат УМК истории России разработан доктором педагогических наук, профессором О.Ю. Стреловой на основе системно – деятельностного подхода, подразумевающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию, умению работы с информацией и навыков критического анализа источника, стимулирование проектной деятельности и активного учебно – познавательного поиска.

Структура УМК:

• О.Ю. Стрелова. Программа курса «История России. 6 - 9 классы».

• Е.В. Пчелов «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учебник с мультимедийным приложением

• Е.В. Пчелов. «История России. XVII - XVIII века. 7 класс. Учебник с мультимедийным приложением

**Линии УМК по истории для 5 - 9 классов издательства «Мнемозина» (**[**www.mnemozina.ru**](http://www.mnemozina.ru)**)**

**Линия учебно – методического комплекса по всеобщей истории для 5 – 9 классов**

Созданная коллективом научных сотрудников РАН, линия учебников отражает новейшие достижения в области изучения и преподавания всеобщей истории. Учебники созданы с использованием элементов развивающего обучения. Последовательно реализованный проблемный подход позволяет учащимся постепенно овладевать навыками грамотного анализа различных общественных явлений, идти «от общего к частному» с помощью системы задач. Учебные задачи поставлены не только к отдельным параграфам, но и к главам, курсу в целом. Осмыслить учебную задачу обучающимся помогает знакомство с тщательно подобранными иллюстрациями, картами и блоком предварительного обобщения. Это помогает сформировать цельный образ каждого исторического периода.

Разнообразные схемы, иллюстрации, документы, карты способствуют поиску ответа на учебные задачи. Все они помещены в определённую цветовую гамму, согласно сфере общественной жизни: политика, экономика, духовная жизнь. Учебники помогают учителю организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся на уроке. Объемный и сложный материал адаптирован с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Контрольные вопросы и задания различных типов и уровней дают учителю и обучающимся, с одной стороны, четкий и конкретный перечень тех знаний и умений, которые должны быть усвоены после изучения соответствующей главы, а с другой стороны, содержат игровые элементы, пробуждающие интерес к предмету. Учебник написан ясным языком, содержит чёткие формулировки исторических понятий и явлений. Необходимый для запоминания материал выделен графически и цветом. Дополнительный и справочный материал учебников представлен схемами, врезками с оригинальными текстами, богатым иллюстративным рядом, а также большим словарём.

**Структура УМК:**

Л.Н. Алексашкина. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы

В.А. Головина, Г. А. Кошеленко, А. А. Немировский, В. И. Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник

[В.А. Головина, А. А. Немировский. Всеобщая история. История Древнего мира. Ч. I. 5 класс. Рабочая тетрадь](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266/4071/4083)

[В. И. Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. Ч. II. 5 класс. Рабочая тетрадь](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266/4071/4083)

[Е.Н. Калачева. Всеобщая история. Методическое пособие для учителя. 5 класс](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266/4071/4083)

[Е.С. Манданова. Тематический контроль по истории Древнего мира. 5 класс](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266/4071/4083)

## [В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев. «История Средних веков». 6 кл.: В.В.,Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев. "История Средних веков" 6 кл.:](http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266/4071/4083)

**Линия учебно – методического комплекса «История России»**

Линия учебников содержит целостный курс истории России, что позволяет проследить эволюцию российского государства и общества в историческом пространстве и времени, осознать место и роль родной страны в мировой истории.

Содержание учебников данной линии предполагает**:**

- использование многофакторного подхода в изучении истории, что позволяет показать всю сложность и многомерность истории России;

- направленность содержания учебников на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них гражданских качеств;

- внимание к историческим деятелям и их влиянию на ход исторического процесса;

- ориентация обучающихся на активную познавательную деятельность, самостоятельный поиск ответов на важнейшие вопросы отечественной истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;

- учёт возрастных особенностей учащихся, преемственность и последовательность в формировании личностных, предметных и метапредметных умений.

Отличительная особенность учебника — разъяснение логики происходивших событий, исходя из понимания ментальности изучаемого времени. Это даёт возможность лучше осмыслить особенности исторического периода, окунуться в тот мир, понять главное и важное, что было ценно для людей того времени.Учебник построен в форме своеобразных бесед, в ходе которых школьник получает представление о том, что и почему побуждало отдельных исторических деятелей и большие социальные группы принимать решения, становившиеся в дальнейшем основой развития общества и государства.

Методический аппарат учебника ориентирован на творческое изучение учебного материала. Вопросы в конце параграфов носят практический характер. После текста параграфов даются главные выводы и основные даты, упомянутые в нем, что способствует более успешному их запоминанию.   Учебник красочно оформлен. Цветные иллюстрации, карты, схемы, хронологические таблицы призваны создать цельный зрительный образ изучаемой эпохи. Синхронистические таблицы на форзацах позволяют соотнести исторические события в России с событиями в мире. В конце учебника дан словарь основных исторических терминов и понятий, а также список научно-популярной и художественной литературы по каждому разделу учебника.

## А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев. Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. История России. 6—9 классы.

И.Н. Данилевский, И.Л. Андреев. «История России. С Древнейших времен по XVI век». 6 кл.: Учебник

## Е.Н. Калачёва. История России с древнейших времён по XVI век. 6 класс: методическое пособие для учителя.

• рабочие тетради для учащихся;

• методические рекомендации для учителя;

• электронное приложение;

• дневник достижений учащихся

### Линии УМК по истории для 5 - 9 классов издательства «Сферы»

([www.spheres.ru](http://www.spheres.ru/about/))

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

* наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;
* направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
* единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
* наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
* использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

Информационно-образовательная среда «Сферы» проста в использовании, интерактивна; ориентирована на практическую деятельность учащихся и позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника. ИОС «Сферы» расширяет возможности традиционного учебного процесса как на предметном, так и на метапредметном уровнях. Учителю предлагается готовый учебный материал, дающий возможность самостоятельного построения урока и сопровождение учебной деятельности учащегося.

УМК «Сферы»:

Учебники

Электронные приложения к учебникам

Тетрадь-тренажер

Тетрадь-экзаменатор

Атласы по истории

Методические рекомендации

Поурочное тематическое планирование.

Все учебники линии имеют фиксированный в разворотах формат, лаконичность изложения, четкую структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд. Материал учебника направлен на выработку у учащихся представлений о всеобщности человеческой истории с древнейших времён, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения современного исторического мышления. Основной акцент делается на комплексных характеристиках древних обществ. Особое внимание уделяется культуре и религии, человеку — его образу жизни, ментальности.

Электронное приложение к учебнику придает учебному процессу привлекательность и технологичность. Оно позволяет расширить информационное пространство, обеспечивает возможность индивидуализации обучения и повышения уровня самостоятельности учебной деятельности учащихся. Активным экраном служит разворот учебника. Через его элементы открывается выход к дополнительной информации: иллюстративной (в том числе видео и анимационной), текстовой, справочной, статистической, картографической. Электронное приложение содержит более 2500 ресурсов, объединённых в рубрики: *Анимации, Атлас, Биографии, Интерактивные модели, Рисунки, Словарь, Слайд-шоу, Таблицы, Тренажёр, Фотоизображения, Хрестоматии, Экзаменатор, Это интересно*. Использование электронного приложения позволит научиться применять его при подготовке творческих работ. Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе Помощь.

Тетрадь-тренажёр является составной частью УМК «История. Древний мир» для 5 класса. В тренажёре содержатся задания для самостоятельной работы учащихся. Главная особенность тетради заключается в её фиксированном по темам курса формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим формируемым при изучении истории умениям и навыкам. Это обеспечивает возможность их отработки на разных по содержанию заданиях. Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы, при котором выставление отметки не является обязательным.

Тетрадь-экзаменаторпредназначена для проведения тематического и итогового контроля по курсу Всеобщей истории 5 класса. Представляет собой тетрадь, в которой приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме. В пособие включены проверочные работы в форме тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ, и работы в форме вопросов. В пособии приведён перечень рефератов и творческих работ с указанием дополнительной литературы.

Атласы по истории имеют современный дизайн, фиксированный в тематических разворотах формат, адаптированы к возрастным психологическим особенностям учащихся.

Методические рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы учителя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации курса предмета, в нем рассматриваются методические условия изучения и логика построения курса.

В поурочном тематическом планировании представлена нормативно-правовая база учителя, поурочное планирование, соответствующее разделу курса, а также приведен подробный перечень ресурсов к каждому уроку.

## УМК по Всеобщей Истории

* УМК "История. Древний мир. 5 класс"
* УМК "История. Средние века. 6 класс"
* УМК "История. Новое время. 7 класс"
* УМК "История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс"

## УМК по истории России

* УМК "История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс"
* УМК "История. Россия в XVII - XVIII веках. 7 класс"
* УМК "История. Россия в XIX веке. 8 класс"
* УМК "История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс"

**Линии УМК по обществознанию для 5 - 9 классов, соответствующие ФГОС основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО из­учение курса «Обществознание» начинается с 5 класса, поэтому всеми издательствами были подготовлены новые учебники.

**Линии УМК по обществознанию издательства «Русское слово»**

**(www.russkoe-slovo.ru)**

**Линии УМК по обществознанию для 5 - 9 классов издательства «Дрофа»**

**( www.drofa. ru)**

В новый учебник вошли темы «О чело­веке», «Общение и окружение человека», «Наша Родина — Россия — Российская Федерация». Со­держание и методический аппарат учебников для 6 - 9 классов были подвергнуты существенной переработке согласно новому образовательному стандарту. В частности, изменена структура учебни­ка для 7 класса; включена новая глава, посвящен­ная социальным нормам.

В учебниках для 5 - 7 классов появилось по 5 практикумов, включающих рубрики: «Ролевые игры», «Темы для дискуссий», «Читаем и обсужда­ем», «Работаем с тестами», «Заполняем схему», «Со­ставляем таблицу», «Пишем эссе» и др. Материал учебников для 8 и 9 классов зна­чительно обновлен и расширен, — это касается вопросов по экономике, по­литологии и праву. К примеру, в учеб­ник для 9 класса до­бавлены параграфы «Экономика семьи», «Формы предпри­ятий», «Труд», «Глоба­лизация».

Все параграфы учебников линии имеют единую струк­туру. Каждый пара­граф начинается

рубрикой «Задача урока», содержит иллюстрации, таблицы и схемы для работы учащихся. Методический аппарат вклю­чает вопросы и задания разного уровня сложности, по­могающие осмысленно понять и усвоить теоретический материал. К примеру, учебник для 5 класса содержит ру­брики «Закончите рассказ», «Поработайте с рисунками», «Составьте таблицу», «Размышляем над пройденным» и др. В каждом последующем классе рубрики усложняют­ся, например, в 7 классе появляются рубрики «Проектная деятельность» и «Работа с документом». Рубрика «Обсу­дите на уроке» призвана дать учащимся представление о взглядах различных, порой дискутирующих друг с дру­гом авторов. Тесты и задания помогут проверить знания по теме.

Предметная составляющая курса носит личностно-ориентированный характер и направлена на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, граждан­ственности, социальной ответственности, толерантности, правового самосознания, на социализацию учащихся. В содержании курса реализуются межпредметные связи с историей, географией, литературой, искусством. Так, во всех учебниках приведены вопросы, основанные на зна­ниях учащихся по всеобщей истории и истории России; в рубриках «Обсудите на уроке», «Анализ текста» даны отрывки из произведений художественной литературы, в некоторых параграфах текст иллюстрирован фотогра­фиями и репродукциями шедевров изобразительного ис­кусства.

Обществознание. Рабочие программы. 5–9 классы. - Сборник программ. Составитель Т. И. Никитина.

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. Обществознание. 5 класс. Учебник

**Линии УМК по по обществознанию издательства «БАЛАСС»**

**(www.school2100.ru)**

Подготовленные авторским коллективом учебники по обществознанию для 5–9-ых классов опираются на предварительную картину общественного устройства, сформированную у школьников в рамках курсов «Окружающий мир» и «История». Каждый учебник «Обществознание» с 5-го по 9-й класс включает в себя материал по всем четырем сферам жизни общества: культура, социальная структура, экономика, политика. Таким образом, каждый год ученики системно осмысливают структуру общественных отношений, учатся вырабатывать свою общественную позицию и действовать в рамках моральных и правовых норм. Учебники 5-6-го классов соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, являются составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология). Учебник через актуальные для пятиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную, социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

Данилов Д.Д., Сизова Е.В.‚ Турчина М.Е. Обществознание. («Зачем изучать общество?»). 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений.

Ярославцева М.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» (Зачем изучать общество?), 5 кл. / М.Ю. Ярославцева, Д.Д. Данилов.

Данилов, Д.Д. Обществознание. 5 класс. Методические рекомендации для учителя/Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева

Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание» («Зачем изучать общество?»), 5 класс / Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева

**ОС «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание, 5-9 кл.** В помощь учителю.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под.ред. Боголюбова Л. Н. Обществоведение. Гражданин, общество, государство. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Ивановой Л. Ф.  
Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений   
Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Рабочие тетради

1. Стрелова О.Ю. Структурно – методическая концепция учебно – методического комплекса издательства «Русское слово» по истории для 5 – 11 классов: учебно – методическое издание/О.Ю. Стрелова. – М.: Русское слово, 2013. [↑](#footnote-ref-1)