



ОПЫТ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Материал разработан ведущим специалистом
сектора общего и дополнительного образования УНО
Оленевой Натальей Сергеевной
и предоставлен для ознакомления педагогам-
психологам Западного округа г.Москвы**

Тренировочные задания УУД ФГОС

Познавательные УУД (технологическая форма)

УУД Обобщенная форма	Познавательные УУД (технологическая форма)																		
	Составные компоненты (операции) УУД	Способы (алгоритмы) осуществления УУД	Учебно-тренировочные задачи																
Базовый уровень																			
Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 1) умение различать целое и части целого; 2) умение увидеть (услышать) непосредственно и опосредованно (мысленно) части предметов, явлений и их признаки, свойства; 3) умение формулировать результаты анализа, т. е.	1. Владение понятиями <i>признак</i> (свойство), <i>общие</i> и <i>отличительные, существенные/несущественные</i> признаки.		Чтобы ответить на вопросы: "Что это такое? Кто это такой?", нужно: сообщить о предмете или о существе все самое важное. Прежде всего – нужно рассказать, из чего предмет состоит и что с ним можно делать (что есть у существа и что оно может делать). Например (учитель называет объект, а дети перечисляют его составные части и действия): карандаш (состоит из: оболочки, грифеля, возможно, ластика; можно: рисовать, точить, держать в руке, вертеть,); велосипед (состоит из: колес, руля, педалей, седла; можно: ездить, рулить, ремонтировать); Почти все окружающие нас объекты состоят из отдельных частей. Анализировать примеры использования человеком культурных растений. Проведите научное исследование и выясните, какие растения вы употребляете в пищу. В этом вам поможет ТАБЛИЦА: <table><tr><th>Продукт питания, блюдо</th><th>Растения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Задание: прочитайте слова. Найти лишнее, не подходящее по смыслу слово. Вычеркнуть его. Объяснить, почему оно не подходит. Шиповник, шипы, шипит, шиповки. Маленький, малыш, малевать, малявка. Шипучка, шиповник, шипящий, зашипел. Найди «лишнее слово» Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных. <table><tr><td>МАК</td><td>РОМАШКА</td><td>РОЗА</td><td>ЛУК</td></tr><tr><td>КОШКА</td><td>СОБАКА</td><td>ВОРОБЕЙ</td><td>КОРОВА</td></tr><tr><td>БЕРЕЗА</td><td>ДУБ</td><td>МАЛИНА</td><td>ОСИНА</td></tr></table>	Продукт питания, блюдо	Растения			МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК	КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА	БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
Продукт питания, блюдо	Растения																		
МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК																
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА																
БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА																

называть выделенные части или свойства целого.			<table><tr><td>КОРОВА</td><td>ЛИСА</td><td>ВОЛК</td><td>МЕДВЕДЬ</td></tr></table>						КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ																									
	КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ																																	
2.Умение выделять признаки объектов.	прием сопоставления (первичное сравнение) данного предмета с другими предметами, обладающими другими свойствами.	1. – Рассмотрите этот кубик. Какой он? (Дети, как правило, называют цвет размер, иногда материал, из которого изготовлен кубик, но это не все признаки кубика). -Какими свойствами кубик отличается от яблока? (Кубик квадратный, а яблоко круглое, кубик одноцветный, а яблоко разноцветное, кубик нельзя есть, а яблоко –можно). 2.Далее, сравнивая кубик со стеклянным предметом, выделяют следующий признак кубика – непрозрачность, с поролоном – твердость, с гирькой – легкость и т.д. Выделяя признаки разных предметов, дети называют и записывают их. 3.Сначала дети выделяют признаки с опорой на сравниваемые предметы, постепенно научаются видеть признаки предметов без сопоставления его с другими предметами. Игра « Почтальон» Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии. Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили. <table><tr><td>огород</td><td>парк</td><td>море</td><td>школа</td><td>столовая</td><td>зоопарк</td></tr><tr><td>гря-ки</td><td>доро-ки</td><td>пло-цы</td><td>кни-ки</td><td>хле-цы</td><td>кле-ка</td></tr><tr><td>кали-ка</td><td>бере-ки</td><td>фла-ки</td><td>обло-ки</td><td>пиро-ки</td><td>марты-ка</td></tr><tr><td>реди-ка</td><td>ду-ки</td><td>ло-ки</td><td>тетра-ка</td><td>сли-ки</td><td>тра-ка</td></tr><tr><td>морко-ка</td><td>ли-ки</td><td>остро-ки</td><td>промока-ка</td><td>голу-цы</td><td>реше-ка</td></tr></table> Задания: - Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. - Составить предложения, используя данные слова.						огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк	гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка	кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка	реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка	морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка
огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк																																
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка																																
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка																																
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка																																
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка																																
3. Умение различать общие и отличительные признаки предметов.	Прием сопоставления (первичное сравнение) данного предмета с другими предметами этого класса. <i>Сопоставить</i> - «поставить	1.-Сравним разные кубики. (Например, маленький синий пластмассовый, большой деревянный красный, разноцветный стеклянный, кубик с блестящей поверхностью, кубик из поролона). Учитель предлагает поочередно сравнивать кубики, выделяя признаки, которыми они отличаются друг от друга. Эти признаки <i>отличительные</i> . Также цилиндр,																																			

		рядом» для дальнейшего установления сходства и различия.	блестящий елочный шар и стекло в виде прямоугольника). - Назовите те признаки, которыми кубики отличаются друг от друга. 2.Найдите признаки, которыми все кубики похожи друг на друга. Сначала детям предлагается сравнить два (первый и второй) кубика и выделить <i>общие, одинаковые</i> признаки, затем сравнить первый и третий, первый и четвертый. Таким образом, будут выделены и записаны общие признаки кубиков. 3.В следующих упражнениях дети должны учиться выделять общие признаки уже не у пары предметов, а сразу у нескольких, а затем и у всех сразу предметов. Найти ошибки: В лесной чаще пробирается клещ. Вот взмыл, трепеща крыльями, на большую берёзу, проскакал по крайней веточке и устроился на её конце в ловчей позе – четыре ножки крепко держатся за веточку, а две ловчие вытянуты далеко вперёд. Теперь кто, проходя, зацепится за ножки клеща, тот и унесёт его на себе. (У клещей нет крыльев, и летать они не могут. У клеща 8 ног, а не 6. Поднимается взрослый клещ не выше чем на 1,5-2 метра. Сидя на кроне берёзы, он не найдёт прокормителя).
	4. Умение определять существенные/не существенные признаки	прием изменения свойств, который позволяет отличать свойства существенные от свойств несущественных	1.Детям предлагается изменять признаки хорошо знакомых им предметов, например, карандаш или лиственные и хвойные деревья и др. Изменяя форму, цвет, величину карандаша, дети видят, что все время имеют дело именно с карандашом, но если изменить грифель на стержень с пастой, будет уже не карандаш. Т.о. если мы изменим у предмета несущественное свойство. Предмет будет по-прежнему тем же предметом, т.е. будет относиться к тому же понятию. А если изменим существенное главное свойство, признак, то предмет становится другим. 2.Затем можно попробовать показать на простых примерах, как соотносятся между собой понятия «общий» признак и «существенный» признак. Важно обратить внимание ребенка на то, что «общий» признак не всегда является «существенным», но «существенный» – всегда «общим».
Базовый уровень			

Осуществлять синтез как составление целого из частей	1) Уметь устанавливать отношения отдельного предмета или явления как элементов или частей к их сложному целому, предмету, явлению; 2) уметь узнавать объект (предмет или явление) по его описанию или описанию действий с ним; 3) уметь объединять части по-новому, перекомбинировать их, получая новое целое.		О каком предмете идет речь? состоит из: корпуса, трубки и диска; можно: снимать трубку, набирать номер (телефон); есть: лепестки, стебель, корень, листья; можно: сажать, поливать, нюхать, срезать (цветок). 
--	---	--	---

Повышенный уровень

Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя			1. Отгадай зашифрованную пословицу. Ключом к шифру служит таблица умножения. <table border="1" data-bbox="1173 1235 2157 1418"> <tr> <td>РО</td><td>УМ</td><td>ХО</td><td>А</td></tr> <tr> <td>ОДИН</td><td></td><td>ШО</td><td>ДВА</td></tr> <tr> <td></td><td>ШЕ</td><td>ЛУЧ</td><td></td></tr> </table>	РО	УМ	ХО	А	ОДИН		ШО	ДВА		ШЕ	ЛУЧ	
РО	УМ	ХО	А												
ОДИН		ШО	ДВА												
	ШЕ	ЛУЧ													

недостающие компоненты			
Сериация - это расположение объектов в порядке возрастания или убывания определенного признака.	Сравнение и выстраивание нескольких объектов в порядке возрастания или убывания заданного признака (А>В)	Базовый уровень - проводить сериацию по заданным критериям	
		<i>Алгоритм построения серии объектов в порядке возрастания заданного признака</i> 1 шаг - выбрать объект, в котором заданный признак выражен в наименьшей степени (н-р, наименьший из отрезков); 2 шаг - выбрать из оставшихся объект, в котором заданный признак выражен в наименьшей степени, н-р, наименьший из оставшихся отрезков; 3 шаг - и т. д. Примечание. Построение серии объектов в порядке убывания заданного признака начинается с выбора объекта, в котором заданный признак выражен в наибольшей степени и т.д.	1. Расположи слова в порядке усиления действий: • гигантский, маленький, громадный, большой, средний; • хохотать, хихикать, улыбаться, смеяться, усмехнуться; • шум, гул, звук, шепот, грохот, треск; • бежать, ползти, мчаться, нестись, шагать, ехать. 2. Какой отрезок (из двух предложенных) длиннее? 3. В каком слове (из двух предложенных) больше звуков? 4. Дается определенное число неравных отрезков А, В, С, Д и задание расположить их в порядке возрастания длины. Дети могут: расположить три поезда так, чтобы самый длинный был первым; расположить трех медведей в порядке их размеров, начиная с самого низкого; разбившись на тройки, определить, у кого из них самые длинные ноги, волосы или носки.
	Сравнение и выстраивании	Повышенный уровень - осуществлять сериацию, самостоятельно выбирая для нее основания и критерии	

	нескольких объектов в порядке возрастания или убывания самостоятельно о выделенного признака (А>В)	<i>Алгоритм построения серии объектов в порядке возрастания самостоятельно выделенного признака признака:</i> 1 шаг – выделить общие признаки объектов; 2 шаг - определить основания (признак) для сериации. 3 шаг – выбрать объект, в котором заданный признак выражен в наименьшей степени (н-р, наименьший из отрезков); 4 шаг - выбрать из оставшихся объект, в котором заданный признак выражен в наименьшей степени (н-р, наименьший из оставшихся отрезков) 5 шаг – и т. д.	Задание к учебно-тренировочной задаче №1, приведенной на базовом уровне, на повышенном уровне может быть сформулировано следующим образом: 1.Определи, по какому признаку слова объединены в группы. Расположи слова в порядке усиления этого признака.
Базовый уровень			
Проводить сравнение по заданным критериям	<i>Сравнение</i> – это логическая операция, направленная на определение сходства и отличия сравниваемых объектов. Сравнение будет корректным только тогда, когда оно используется, во-первых, при сравнении однородных предметов и	1)Определить, для чего должно быть произведено сравнение, какова его цель 2)Установить сходство объектов по заданным критериям (признакам). 3)Определить различие объектов по заданным критериям (признакам). 4)Сделать вывод о сходстве и различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.	Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы Сравнение растений во время экскурсии (или по картинкам) Чем отличается СОСНА от ЯБЛОНИ? <u>Примерные ответы детей:</u> <i>Сосна – хвойное дерево, а яблоня – лиственное; у сосны шишки, а у яблони – яблоки; сосна растет в лесу, а яблоня в саду; сосна дикорастущее растение, а яблоня - культурное.</i> - Чем отличаются дикорастущие растения от культурных растений? Как вы думаете, какие вопросы можно задать про культурные растения? • Детям дают разнообразные 3-х мерные объекты, в которых можно выявить геометрические формы. Их просят рассмотреть эти предметы различным способом и с разных направлений с тем, чтобы выявить подобию и различия.

	явлений действительности (растений, зданий, животных и т.д.); во-вторых, когда сравнение производится по существенным признакам.		Сравните нарисованные предметы по высоте. <i>(Береза выше ели, ель ниже дома и т. д.)</i> 
--	--	--	---

Повышенный уровень

Проводить сравнение по самостоятельно выделенным критериям		1) Определить, для чего должно быть произведено сравнение, какова его цель 2) Выделить общие существенные признаки сравниваемых объектов. 3) Определить, по каким общим существенным признакам объектов можно провести сравнение в соответствии с поставленной целью. 4) Установить сходство объектов по заданным критериям (признакам). 5) Определить различие объектов по заданным критериям (признакам). 6) Сделать вывод о сходстве и различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.	Как мы это можем измерить? Предлагаются несколько предметов. Учащиеся измеряют ряд свойств различных предметов: длины – у коротких и длинных предметов, массы – у легких и тяжелых, температуры – у горячих и холодных и так далее. Приступая к измерению, они должны решить, какое свойство они хотят измерить, и выбирают измерительный прибор
---	--	--	--

Базовый уровень

Проводить классификацию по заданным критериям	Классификация - способность выполнить деление класса предметов на	1) объединить объекты в группы на основе общего признака; 2) определить, к какой из групп принадлежит изучаемый объект; 3) выделить объект, не	Составьте классификацию этих объектов, т.е. разделите на две группы по общим признакам. Признаки укажите. Орёл, синица, коршун, ворона, воробей, ласточка, сойка.
--	--	--	--

	два или более противоположн ых подкласса по разным основаниям	принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку; 4) Делить группы на противопоставляемые подгруппы на основе содержания выделенных свойств и признаков.	Признаки: 1. 2. 3... Сортируем тексты Учащиеся читают и сортируют ряд текстов, связанных с изучаемой темой или с другой проблемой, представляющей интерес. Для обоснования классификации к каждой группе текстов, они пишут по предложению. Учащиеся могут сгруппировать пространственные геометрические фигуры в различные множества: по форме поверхности; количеству граней, ребер, углов, вершин; форме сечений и другим признакам. Каждый раз они могут объяснить, как они отсортировали данное множество, и тем или иным способом его обозначить. <u>Задание № 4.</u> В какой из групп, слова распределены правильно. Укажите признак классификации. 1. вол
--	---	--	---

Повышенный уровень

Проводить классификацию по самостоятельно выбранным критериям		1) Уметь сравнивать предметы; 2) Определять на основе сравнения общие признаки объектов; 3) Определять на основе сравнения отличительные признаки объектов; 4) Выбрать основания для классификации; 4) Делить по этому основанию объектов на классы; 5) Определить названия каждого класса и построение классификационной схемы	Даны слова: говор, ежевика, платье, ежонок, расплата, воришка, зарплата, разговор. Сгруппируйте их по разным признакам (признаки выберите самостоятельно - по роду, по кол-ву слогов)
---	--	--	---

Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	1) выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений; 2) найти общий существенный признак нескольких предметов и явлений; 3) объединить объекты на основе общего признака; 4) сформулировать общий признак или свойство, родовое понятие.	Этапы развития процесса обобщения: 1 этап - Уметь объединять предметы в одну группу, без названия образованной группы. Из-за недостаточно хорошо осознанных общих признаков этих предметов. 2 этап - ребенок уже делает попытки обозначить сгруппированные предметы, но вместо родового слова использует название одного из предметов группы (черешня, вишня, клубника - "черешни") или указывает на действие, которое может производить предмет или которое можно производить с предметом (кровать, стул, кресло - "сидеть"). Основная проблема данного этапа - неумение выделять общие признаки и обозначать их обобщающим словом. 3 этап: ребенок употребляет обобщенное название для обозначения группы как целого. Однако, название группы обобщающим словом следует только после реально выполненной группировки предметов. 4 этап, формируется "опережающее обобщение". Ребенок еще до осуществления группировки предметов может обозначить их родовым понятием. Овладение опережающим словесным обобщением способствует развитию умения осуществлять группировку в уме.	1. Найти в предложенных объектах общее и выразить его в возможно более краткой форме. 2. Подобрать название к тексту, абзацу. Развитие словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности Задание: выбрать и сгруппировать слова с общим суффиксом из написанных на карточке слов, объяснить их значение. Школьник, ручка, косточка, печка, ельник, сказочка, звездочка, дочка, лесник. Что общего. Цель: найди по какому признаку можно объединить эти предметы: • врач, шофер, продавец. • Парта, ручка, учебник. • Сосульки, вода, лужи. • Роза, одуванчик, ландыш
---	--	---	---

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	1. Владение понятиями <i>признак</i> (свойство), <i>существенный/несущественный</i> признак, <i>необходимый</i> признак, <i>достаточный</i> признак. 2. Умение выделять признаки объектов, определять существенные/несущественные, необходимые и достаточные признаки		1). Узнай объект по описанию.															
			1.1). Перечисляются признаки объекта (тема "Объект и его признаки"): сделан из песка, похож на гладь воды, может быть любого цвета. Развитие словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности Узнай полезные ископаемые по описанию. Заполни таблицу - укажи название и использование полезных ископаемых.															
			<table><tr><td>№</td><td>Свойства</td><td>Название</td></tr><tr><td>1</td><td>черный, твердый, горит, тяжелее воды</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>серый (может быть другого цвета), твердый, не горит, колется с трудом, тяжелее воды</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>черный, жидкий, легче воды, горит</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>белый, рыхлый, легко колется, крошится</td><td></td></tr></table>	№	Свойства	Название	1	черный, твердый, горит, тяжелее воды		2	серый (может быть другого цвета), твердый, не горит, колется с трудом, тяжелее воды		3	черный, жидкий, легче воды, горит		4	белый, рыхлый, легко колется, крошится	
№	Свойства	Название																
1	черный, твердый, горит, тяжелее воды																	
2	серый (может быть другого цвета), твердый, не горит, колется с трудом, тяжелее воды																	
3	черный, жидкий, легче воды, горит																	
4	белый, рыхлый, легко колется, крошится																	
			Задание на умение различать общие и отличительные свойства «Разложи слова» Материал к занятию: демонстрационные наборы из трех карточек со словами (10 наборов). Детям объясняется, что кроме частных и общих понятий, существуют слова, обозначающие промежуточную степень общности, т.е. если их сравнить с частным понятием, то они будут по отношению к ним более общими, а при сравнении с общими понятиями будут являться более частными. Например, понятие «собака» является более общим по отношению к частному понятию «пудель» и частным по отношению к более общему понятию «животное». Затем детям показываются три карточки со словами. Учащиеся должны расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было частным, крайнее справа – самым общим, а посередине – промежуточным по общности, т.е. частным по															

		отношению к правому понятию и общим по отношению к левому понятию. Слова для предъявления: Корова – животное – домашнее животное Лесное растение – дерево – дуб Съедобный гриб – гриб – масленок Водоем – река – Волга Дятел – лесная птица – птица Сосна – Стройнушка: “Что бы вы там не говорили, а я самое красивое дерево. Ствол у меня ровный и иголки длиннее чем у елки. А стоят из меня и дома и бани. И еще я иду на строительство корабельных мачт. Я самое главное дерево. Рябина – Краснощечка: “Хвастайтесь, хвастайтесь, а я вам вот что скажу: стройней и изящнее меня вы нигде не найдете. И еще когда осенью я облачаюсь в желтый наряд, гроздь моих ягод видны издалека, а в них уйма витаминов. Скольких птиц я спасаю зимой от голода! Да и люди не прочь полакомиться ими. Так – вот! Береза – Веселушка: “А о ком стихи и песни сочиняют? Такие, например: “Белая береза под моим окном...” Как звучит! И ствол у меня белый, не то что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А еще из меня делают мебель, лыжи, деготь. Так что я королева!” Мы бываем разные Голубые, красные Мы на кустах растем Ешьте нас утром и днем”. Ягода У меня длинней иголки Чем у елки Очень прямо я расту В высоту. Если я не на опушке Ветви только на макушке. (сосна)
--	--	---

Устанавливать аналогии — прием, в котором из сходства двух явлений в одних условиях делается вывод о сходстве этих явлений в других условиях. -	Основой аналогии является хорошо сформированный прием сравнения.	Рассуждение по аналогии имеет следующую общую схему: А обладает свойствами А, В, С, Д, В обладает свойствами А, В, С, Вероятно (возможно) В обладает и свойством Д. 1) Найти общие свойства у сравниваемых предметов, 2) Найти существенные общие свойства у сравниваемых предметов, 3) изучить взаимную закономерную связь сходных характеристик.	Аналогии при поиске способов решения предложенной им трудной задачи. 1. Подобрать задачу, аналогичную данной, т. е. такую, у которой имелись бы, по сравнению с данной, сходные условия и сходное заключение; вспомогательная задача должна быть проще данной или такой, решение которой известно. 2. Решить вспомогательную задачу; затем провести аналогичные рассуждения при решении данной задачи.
---	---	---	---

Владеть общим приемом решения задач	1. Анализ текста задачи. 2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. 3. Установление отношений между данными и вопросом. 4. Составление плана решения. 5. Осуществление плана решения. 6. Проверка и оценка решения задачи.	1. Предварительный анализ текста задачи: - работа над отдельными словами, терминами, перефразирование, переформулирование; - вопросы; - определённый способ чтения текста; - выделение смысловых опорных пунктов текста. 2. Перевод текста на знаково-символический язык: - текст записывается кратко с использованием условной символики (геометрические фигуры, пиктограммы, иконические знаки и др.). Например, «Было 6 шаров, из них потерялось 4 шара. Сколько шаров осталось?» <pre> graph LR A[6] -- "- 4" --> B[] </pre> - анализ отношений и связей между данными (таблицы, чертёж, схема, график, формула, уравнение). 3. Установление отношений и связей между данными и вопросом: - определяется способ решения задачи (Что надо вычислить? построить? доказать?) - выстраивается последовательность конкретных действий, т.е.	1. Даны схемы (7 штук) и 10 текстов задач. Задание: Найти задачу к соответствующей схеме. 2. Дана схема и 4 текстов задач. Задание: Найти задачу к соответствующей схеме. 3. Соедини задачи с их решениями.
---	--	--	---

		устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных. 4. Составление плана решения: - выделяется содержание способа решения задачи; - определяется последовательность действий. 5. Осуществление плана решения: - выполнение действий; - запись решения задачи. 6. Проверка и оценка решения задачи: - составление и решение задачи, обратной данной; - установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий и по сложности вычислений, выбор оптимального способа.	
Поиск необходимой информации			
Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач	1.Кодирование – замещение. Использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.	<i>Этапы учебного моделирования:</i> 1.<i>Предварительный анализ</i> текста задачи а)работа над отдельными словами, терминами, перефразирование, переформулирование текста или Б) <i>постановка вопросов</i> к тексту или В)выделение смысловых <i>опорных пунктов текста</i>. 2.Перевод текста на знаково-	Развитие словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности 1) Прочитай условие задачи. Отметь на схеме известные и неизвестные вопросу величины. Выбери и подчеркни соответствующее вопросу выражение. 2) Прочитай условие задачи (товарный поезд шел 2 часа со скоростью 45 км/ч. После этого ему осталось пройти расстояние в 4 раза больше, чем он прошел. Дорисуй схему так,

	2.Декодирование Считывание информации. 3.Использование наглядных моделей (схемы, чертежи, планы), отражающих пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач. 4.Построение схем, моделей. и др.	символический язык с помощью вещественных или графических средств с целью обозначения связей и отношений, скрытых в тексте. 3.Построение модели. 4.Работа с моделью, преобразование их для поиска решения задачи: а) достраивание модели; Б)видоизменение схемы, ее переконструирование. 5.Соотнесение результатов, полученных на модели, с текстом.	чтобы она соответствовала условию, если отрезок АК обозначает скорость товарного поезда.
Строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Высказывание-минимальной единицей информации Высказывание – это истинное или ложное повествовательное предложение Логическая операция высказывания: 1)мотив (зачем) 2)Замысел(этап формирования общего субъективного смысла) 3) Связность-фраза с	Базовый уровень Алгоритм построения речевого высказывания 1шаг-определить цель (тему) высказывания (о чём) 2шаг-характеризовать объект на основе сравнения его общих и отличительных признаков. 3шаг - Выбор языковых средств или типа речи в соответствии с данной темой и ситуаций высказывания. 4шаг - конструирование элементов высказывания с учётом предложенной речевой ситуации.	Игра «Ателье». Выбирается приемщица, которая принимает заказы. Учащиеся отбирают образцы тканей (сатин, шелк, мех, кожа, ситец, шерсть) и заказывают разные виды одежды. При этом они должны сказать, что просят сшить, из какой ткани. Сшейте мне кожаные брюки. Сшейте мне шерстяную юбку. Сшейте мне ситцевое платье и т.д. Приемщица вставляет образцы тканей в соответствующий шаблон и отдает заказчику, который составляет предложение и записывает на доске. Мне сшили кожаные брюки. Мне сшили шерстяную юбку и т.д. Учитель следит за тем, чтобы дети правильно называли прилагательные и согласовывали их с существительными, выделяли суффикс.

	опорами (словесная и изобразительна), Задача задана Проблема знакома и есть личный опыт участия в соответствующе й сфере деятельности 3 Логичность изложения мысли и структурно – композиционная завершенность высказывания; 4. Лексико- грамматичес кая (в том числе и синтаксическ ая) правильност ь.		
--	---	--	--