**Аналитический отчет**

**педагога-психолога о проделанной работе**

**за первое полугодие 2018-2019уч. года.**

**Цель:** решение проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их  психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;  развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-ых классов на начало года;

-проведение психологического исследования в 5 классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

-проведение психологического исследования среди учащихся 5-11 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика СПИда, правонарушений, суицида, наркомании, экстремизма и терроризма;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

-продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

**Просветительская работа.**

Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, классных руководителей на темы: «Работа с одаренными детьми», «Адаптация первых классов», «Адаптация и дезодаптация пятого класса». Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

**В блоке профилактической работы**

Проводились беседы и родительские собрания с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике правонарушений , экстремизма и терроризма , по профилактике алкоголизма ,наркомании ,табакокурения среди подростков .

Работа проводилась на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий: «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога», а также использовала интернет ресурсы и т.д.

С целью профилактики экстремизма и терроризма, СПИда ,суицида, наркомании среди учащихся, совместно с социологом школы , и классными руководителями были проведены беседы, ,игры, классные часы, конкурсы рисунков.

Совместно с социологом школы были проведены мероприятия:

«Мы против наркотиков», «Терроризм угроза обществу», «Суицид», «Жизнь-это счастье, сотвори его сам!», «Мой толерантный мир», «Я и мир профессий».

Мною, психологом школы была проведена неделя профориентации в школе и неделя приуроченной ко дню борьбы со СПИДом.

А также в 8-11 классах провела анкетирования и тестирования на темы: «Профориентация», «Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества», «Ранее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ», «Что вы знаете про СПИД?».

В 6-11 классах были проведены беседы на темы- «Табакокурение », «Наркомания знак беды», «Терроризм угроза обществу», «Здоровый образ жизни» ,« Как правильно выбрать профессию».

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с учащимися 1-11 кл.

**Диагностическая работа .**

Проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года).

Проведение психологического исследования в 8-11ых классах, с целью определения уровня готовности к переходу в старшее звено, и выбора профессии.

**Коррекционная работа .**

В начале учебного года в 5 классе было проведено социопсихологическое исследование с целью выявления адаптации учащихся к старшей школе.

**Анализируя результаты методик,** выявилось: что в исследуемом классе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Мотивация выборов в большинстве случаев определяется желанием детей общаться, другие причины выступают как второстепенные.

В школе было проведено анкетирование в режиме онлайн (анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога).

Методика предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

А также было проведено анкетирование учителей на тему «Этика и Эстетика».

Совместно с учителями-предметниками была проведена работа по выявлению одаренных детей школы. Составили банк данных «Одаренные дети».

Далее шла работа по запросам школы и РУО.

**Выводы:**

Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Анализируя работу за первое полугодие приходится констатировать тот факт, что большинство определенных на начало года задач были выполнены. Но, оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, полностью не удалось, из - за объёма работы. Исходя из этого запланирована работа на второе полугодие.

**Задачи на 2019 год:**  
  
1.Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

2.Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в школе.

3. Провести мониторинг одаренных и творческих обучающихся.

4. Разработать программу работы с одаренными и творческими детьми.

5. Улучшить работу с учащимися различных категорий: «трудными», способными, творческими.

6. Проводить мероприятия психолого-педагогической направленности совместно с детьми и родителями с целью пропаганды ценности семьи, школы.

7. Провести неделю психологии.

**Педагог-психолог Мамаева У.А..**